AZ ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
Éves Munkatervének Beszámolója
2025-2026

Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda
1072 Budapest, Akácfa utca 32.
Telefon: 06 1 321-3675
Honlap: www.bobitaovoda.hu
E-mail: bobitaovoda32@gmail.com

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon

Az intézmény OM azonosítója: 034361	Készítette: 2026.08.28. ..... Hári Zsuzsanna Igazgató aláírása

Legitimációs eljárás

Nevelőtestület 2/2026 (IX. 29.) számú határozatával elfogadta

Nevelőtestület nevében

.....

Császár Ilona

Alkalmazotti közösség nevében

.....

Gregor Zsuzsanna

Szülői közösség nevében

.....

Szücs Sonia

Fenntartó nevében számú határozatával elfogadta

.....

Niedermüller Péter

Polgármester

Ph.

A dokumentum jellege: nyilvános
Megtalálható: irattár, iroda

Ph.

Ikt.sz.:759/76/2026

Tartalomjegyzék

Beszámolót meghatározó törvényi háttér 4.

1. Pedagógiai folyamatok 4.
2. Személyiség és közösségfejlesztés 13.
3. Eredmények 19.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 26.
   Az intézmény külső kapcsolatai
5. Pedagógiai munka feltételei 33.
6. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés. 38.
7. Egyéb beszámoló 39.
8. Legitimáció 47.
9. Függelék
   - Gyermekvédelmi beszámoló 48.
   - Munkaközösség beszámoló 51
   - Kézműves tehetségsegítő műhely beszámolója 54.
   - Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely beszámolója 55.
   - Fejlesztőmunka éves beszámolója 56.
   - Bázisintézményi beszámoló 57.

"Tégy meg minden jót, ami tőled telik,
Amilyen eszközzel csak tudod,
Amilyen módon csak tudod,
Ahol csak tudod,
Akivel csak tudod,
Ameddig csak tudod."
(John Wesley

Bevezetés

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 2025-2026. nevelési évéről készült beszámoló átfogó értékelést nyújt az intézményünk szakmai munkájáról, törvényes működéséről, fejlesztéseiről, és a 2025-2026. nevelési év munkatervében meghatározott célok, feladatok megvalósulásáról.

A beszámoló alapját képezik:

- 2025-2026. nevelési év munkaterve
- az intézmény pedagógiai programja
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet
- az intézmény SZMSZ-e
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- „Örökös Zöld Óvoda" kritérium rendszere
- Bázisintézményi munkaterv
- Igazgatói pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségsegítő „műhelyek" munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

A beszámoló célja, hogy bemutassa óvodánk 2025-2026. nevelési év során végzett szakmai tevékenységét, az elért eredményeit, a megvalósult fejlesztéseket, valamint a következő nevelési év feladatait, fejlesztési irányait.

A 2025-2026-os nevelési évben is a közösen kialakított értékek mentén az egységes nevelési elveink biztosításával magas színvonalon valósítottuk meg a kitűzött céljainkat, feladatainkat. Kiemelt feladatunknak tekintettük a gyermekek harmonikus differenciált személyiségfejlesztésének támogatását, az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes és befogadó környezet fenntartását, a tehetséggondozás, esélyegyenlőség erősítését valamint az innovatív pedagógiai módszerek és a jeles napok, hagyományok mindennapi gyakorlatba történő beépítését.

Pedagógiai céljaink megvalósításánál a családra, gyermekre, az egészségre, a környezettudatosságra és az együttműködésre helyeztük a hangsúlyt. Törekedtünk arra, hogy intézményünk jelesnapjaira, hagyományaira építve olyan korszerű nevelési környezetet biztosítsunk, amely egyszerre támogatja a gyermekek egyéni fejlődését, a tehetségek kibontakoztatását, a felzárkóztatást a közösségi élményeket és a XXI. századi kompentáciák megalapozását.

Igazgatóként hatékony kommunikációval az információk naprakész megosztásával a feladatok arányos delegálásával törekedtem biztosítani a kitűzött célok és feladatok megvalósulását.

Az Oktatási Hivatalnak és a Fenntartónak folyamatos adatokat szolgáltattunk a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

A 2025-2026. nevelési év óvodánk életében szakmailag sikeres évnek tekinthető.

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvei (Oktatási Hivatal által kiadott)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára (Oktatási Hivatal által kiadott)
- az intézmény alapító okirata
- az intézmény alapdokumentumai
- fenntartói rendeletek, határozatok

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai Programunk céljai és feladatai világosan megfogalmazottak a pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak számára. Az intézményi célok megvalósításához rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, folyamataink szabályozottsága megfelelő.
A gyakori és gyors változásokat megfelelően kezeltük, törekedtünk arra, hogy működési-nevelési gyakorlatunk szabályozott és tervezett legyen.

Tervezés

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek.
Intézményünk törvényes, szakszerű működésének alapja a tudatos, hosszútávú stratégiai tervezés és az arra épülő rugalmas, a jogszabályi változásokat figyelembe vevő operatív tervek megvalósítása. Célunk volt, hogy az intézményi dokumentumok a pedagógiai, szakmai célkitűzések, a fenntartói elvárások, és a köznevelési irányelvek egységes rendszer képezzenek, biztosítva ezzel a magas színvonalú és jogszerű működést.
Felülvizsgáltuk, módosítottuk a Házirendet, elkészítettük a beiskolázási tervet. Az éves munkaterv összeállításánál minden esetben figyelembe vettük az óvodai szabályzókban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, ezen kívül az előző nevelési év tapasztalatait is beépítettük az éves tervező munkába. A tervezési folyamatok kiinduló pontja továbbra is a nevelőtestület bevonásával végzett közös brainstorming, gondolkodás, a mérések eredményei, az intézményi önértékelés tapasztalatai, a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele, a „változó világ" kihívásaihoz igazodó alkalmazkodás képezi. Kiemelt célunk a következő nevelési évben, hogy a stratégiai célok még tudatosabban jelenjenek meg az éves munkatervekben, a munkaközösség tervében, a csoportok pedagógiai tervezésében, és a tehetséggondozó műhelyek tevékenységében.

A munkaközösség munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az éves munkaterv az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta. A szakmai munkaközösség a kitűzött feladatait megvalósította. A nevelési év során a Pedagógiai Program az óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, a pedagógiai oktató-nevelő munka az intézményben e szerint történik. A pedagógiai programunkban, az igazgatói pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulása nyomon követhetők az éves munkaterv és a beszámoló tartalmaiban.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Program, ezenkívül meghatározza még a csoportok összetétele, a gyermekek egyéni fejlettsége. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban. Az igazgatói ellenőrzések megvalósultak, amely a tanügyigazgatási dokumentumokra, valamint a csoport látogatásokra terjedt ki.
Igazgatói programomban is megtalálhatóak a hosszabb és a rövidebb távú tervek, melyek végrehajtását, megvalósítását a nevelőtestülettel, a kollektívával közösen igyekeztünk megvalósítani.

Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

Az óvodaigazgatói pályázatban megfogalmazásra került jogszabályok, rendeletek változásait nyomon követtük.

Erősségek

- Szervezetfejlesztő hatás.
- Az operatív tervezés, a stratégiai célok megvalósulása, a pedagógiai programmal koherens célok és feladatok megvalósulása a munkaterv alapján.
- A projekt tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek megfelelően, az aktuális állapotukhoz igazodva élik meg a felfedezés örömét.
- A tevékenységek tervezése során a gyermekek élményeire-tapasztalataira támaszkodunk.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés, egészségmegőrzés.
- Szakmai fejlődés folyamatos elősegítése.

Fejlesztési irány a következő nevelési évre:

- Szervezetfejlesztés, új kollégák beilleszkedésének segítése és szakmai munkájuknak nyomon követése.
- Az oviKRÉTA rendszer tudatos gyakorlati alkalmazása, működtetése.
- Egységes kommunikációs csatornák alkalmazása.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermek szocializációjának segítése és felkészítése az iskolára.
- A differenciált fejlesztés és az egyéni bánásmód további erősítése.
- A tehetséggondozás és a felzárkóztatás tervezésnek tudatosabb megjelenítése.
- A kísérletezés hangsúlyosabb beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
- A környezeti nevelés fenntarthatóságra és a környezettudatosságra nevelés céljainak további erősítése.
- Kiemelt figyelem az iskolakezdéshez szükséges készség és képességek fejlesztésére.

- Törvényi, jogszabályi változások nyomon követesé, közös értelmezése, adaptálása, szükség szerint intézményi dokumentumok felülvizsgálata.
- Jogszabályi előírások alapján a pedagógusok számára előírt képzési kötelezettség teljesítése.
- Munkaközösség színvonalas működtetése.
- Bázisintézményi feladatoknak való megfelelés.
- Örökös Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
- Digitális pedagógiai lehetőségek tudatos alkalmazása, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.
  - DIOO fejlesztő program alkalmazása.
  - Robotika fejlesztő program alkalmazása.
- A belső tudásmegosztás és szakmai együttműködés további erősítése.

Célom, hogy a tervezési rendszerünk a jövőben is átlátható, szakmailag megalapozott, innovációra nyitott, a gyermekek fejlődését szolgáló maradjon, miközben megőrizzük azokat az értékeket, amelyek intézményünket jellemzik.

Megvalósítás

Intézményünkben a stratégiai célok megvalósítása tudatos, nevelési évekre lebontott operatív tervezés mentén történik. A Pedagógiai Program, a vezetői program, az éves munkatervek, a továbbképzési program valamint az intézkedési tervek koherens rendszert alkotnak, ezáltal biztosított az intézményi célok tudatos megvalósítása.
A 2025-2026. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg. Intézményi elvárás, hogy ebben minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Minden egyes feladatnak van felelőse, aki ezt maximálisan, lelkiismeretesen végrehajtja.
Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

Az idei nevelési év tapasztalatait, erősségeit, fejleszthető területeit beépítjük majd a 2026-2027-es nevelési év munkatervébe.

Fő céljaink megvalósultak:

- Figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudjuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, alkalmazotti jogok érvényesítését.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban nyugodt biztonságos légkör biztosítása.
- Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése, a tervezés megvalósítás, értékelés és a korrekció folyamataiban a csoportok és az egyes gyermekek szintjén.
  - értelmi, szociális képességek fejlesztése,
  - egészséges életmódra nevelés,
  - felzárkóztatás, tehetséggondozás,
  - a hátrányokkal küzdő gyermekek és családjuk segítése,

- környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása: fenntarthatóságra nevelés- takarékos víz-, energia-, és papírhasználat, szülők szemléletmódjának alakítása.

- A gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott.
- A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészségére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, valamint a sokoldalú képességfejlesztés, az ellenőrző tevékenységem során meg is győződhettem róla.
- A pedagógusokat jellemzi a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekedtek a partnerekkel a hatékony, eredményes együttműködésre.
- Törekedtünk a családokkal való szoros együttműködésre, a bensőséges kapcsolatok kialakítására megtartására, a kulturális értékek, normák átadására.
- Konzultációs lehetőségeket biztosítottunk a szülők számára a gyermekük nevelésével, fejlesztésével, beilleszkedésükkel kapcsolatos kérdésekben.
- A gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi ellátás egyik fő célja volt az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájának segítése az SNI, BTMN gyermekek megfelelő nevelése, szocializálása, integrálása érdekében.
- Az oviKRÉTA rendszer alkalmazása az igazgatói és pedagógiai munkában folyamatos volt.

A pedagógusok tekintetében megvalósult:

- Törekedtünk az intézményünk szakmai színvonalának, jó hírnevének további erősítésére.
- Sikeres a különösleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása, amely az óvodapedagógusoknak, fejlesztőpedagógusunknak a gyógypedagógusunknak, utazó logopédusnak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye.
- Szervezetfejlesztés, csapatmunka erősítése. Megváltozott pedagógus szerep, egyensúly megteremtése a munkahely és az otthon között. Köszönöm a dadus néniknek a lelkiismeretes helytállást.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósításához a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök, programok megismerése, megvitatása, kipróbálása mindenkinek igénye.
- Folyamatos szakmai önképzésre mindenkinek igénye volt.
- A pedagógiai tervezés során tovább erősítjük az innovatív nevelési módszerek alkalmazását: DIOO, robotika, digitális pedagógia, tehetséggondozás, élményalapú tanulásszervezés, kísérletezés.

Erősségek:

- A fő szabályozó dokumentumok jogszabályi megfelelősége.
- A célok, célkitűzések szem előtt tartása.
- Az azonnali visszacsatolás fontossága.

Fejleszthető területek:

- IKT eszközök használata minden pedagógus által.
- Minőségjavító, innovatív eszközök és módszerek keresése.
- Tervezési és értékelési dokumentumok elvárás szerinti vezetése.

Fejlesztési javaslatok:

- Az egyenlő teherviselés.
- Működési szabályozók közös értelmezése, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása.
- Az oviKRÉTA használatának mélyítése. Célom, egy olyan innovatív, együttműködésre épülő szakmai kultúra továbbfejlesztése, amely megőrzi intézményünk hagyományait és nyitott a XXI. század pedagógiai kihívásaira.

Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv és a belső ellenőrzési terv szabályozza.

A belső ellenőrzés célja fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása, amely változtatásra, a hiányosságok javítására késztet, a célok, feladatok megvalósítására ösztönöz.
Az ellenőrzés folyamán elsősorban igazgatóként a fejlődés támogatására, a visszacsatolásra helyezem a hangsúlyt, nem pedig a számonkérésre. Óvodánkban az értékelés szempontjai kiterjednek a pedagógiai munka színvonalára, az együttműködésre, a szakmai fejlődésre, a feladatellátás pontosságára, és a nevelői attitűdre. Az értékelésemhez hozzátartoznak a dokumentumelemzések, egyéni beszélgetések, az éves teljesítményértékelések, és a hospitálások. Törekszem a támogató szemlélet kialakítására és a célzott szakmai támogatásra. Tapasztalataim alapján munkatársaim az értékelések során szakmai megerősítést kapnak, és biztosított számunkra a motiváció. Az értékelés tervezetten történik – éves ellenőrzési terv-a nevelőtestület minden tagja részese ennek a rendszernek.

A belső ellenőrzések szempontjai, módszerei kidolgozottak, a segítő, támogató szándék vezérel, a csoportlátogatások mindig előre egyeztetett időpontban történtek, részt vettem valamennyi szülői értekezleten, nyílt napon, óvodai rendezvényeken. A csoportok, pedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár egyéni értékelése az év folyamán, több síkon megtörtént. Az érintett pedagógussal vagy dolgozóval együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Az intézményi ellenőrzés formái:

- spontán megfigyeléssel (rendszeresen végig menten minden reggel a csoportokon, időnként az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák munkáját,),
- tervezett megfigyeléssel (bemutató foglalkozással, hagyományokkal, jeles napokkal egy időben végeztem a igazgatói ellenőrzésemet, célja volt a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információ gyűjtés csoportok eredményeiről),
- dokumentumok ellenőrzése (célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése).

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei voltak:

- Az ellenőrzés és az értékelés szempontjai az intézményi működés valamennyi területét fedje le.
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumaikban foglaltak betartására.
- Az ellenőrzés formai és tartalmi (minősítő, értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel valósult meg.
- A Pedagógiai Program, valamint a Zöld Óvoda kritérium rendszerének megvalósulása a csoportok nevelő-oktató munkájában, a dokumentumok vezetésében, a tervezési, szervezési feladatokban.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott teljesítmény alapú értékelés és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott –pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó- nyilvános szempontok alapján történt.

Pedagógusok esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- Törvényességi előírások betartására.
- Szakmai tevékenységre, nevelésre, képességfejlesztésre, azaz a pedagógus személyiségére, megbízhatóságára, felelősségvállalására.
- A nevelés feltételeinek megteremtésére.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjára.
- Értelmi nevelésre, differenciálásra, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra.
- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztésére –fejlesztőpedagógus-.
- Naprakész adminisztráció, dokumentáció vezetésére: csoportnapló, felvételi mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló dokumentációi.
- A pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítására a csoportban – környezeti nevelés fenntarthatósága-.
- Hagyományok ápolására, jeles napok megtartására.
- Gyermekvédelmi tevékenységre.
- Szülői kapcsolattartásra.
- Szülői értekezletek szervezésére, felkészülésre, fogadó órákra.
- oviKRÉTA hasznalatára.

A tervezett megfigyelésekre a pedagógusok elkészítették a foglalkozásuk terveit, a csoportlátogatást követően reflektáltak.

Tanügy-igazgatási ellenőrzésem kiterjedt:

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését az igazgató-helyettessel végeztük, a mulasztási napló, a csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, fejlesztő napló-egyéni fejlesztési tervek, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátás egyéni fejlődés ellenőrzésének és értékelésének tapasztalatait ellenőrzési lapon rögzítettük.
A tanügyi dokumentumok értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, és az oviKRÉTA felület használata.

Elvárás minden óvodapedagógus részéről, hogy pontosan az aktuális határidők betartásával vezessék a tanügyigazgatási dokumentumokat.

Munkaügyi, gazdálkodási, vagyonüzemeltetési ellenőrzésem kiterjedt:

- Az ellenőrzés a szabályzatoknak megfelelően történt.

Dajkák esetében az ellenőrzés kiterjedt:

- A gyerekekkel való kommunikációra, bánásmódra, gondozási feladatokra.
- Takarítási feladatokra.
- A HACCP előírásainak betartására.
- Kollégákkal való együttműködésre.

Óvodatitkár esetében az ellenőrzésem kiterjedt:

- A munkaköri leírásba foglaltak maradéktalan teljesítésére.
- Az önálló, precíz feladatvégzésére.
- Határidők betartására.
- Szülőkkel, kollégákkal való kommunikáció minőségére.

Minden alkalmazott esetében az ellenőrzéseink kiterjedtek:

- Munka és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi szabályok betartására.
- Az óvodai szabályzókban foglaltak betartására.
- Munkafegyelemre.

A belső ellenőrzések tapasztalatai

Erősségek:

- A pedagógiai program alapelveit, értékeit, cél-és feladatrendszerét a nevelőtestület többnyire jól ismeri, azt más partnerek számára is érthetően közvetít.
- Legtöbb esetben a dokumentumok naprakészek és áttekinthetők, szakmai nyelvezetük megfelelő.
- Az értékelések hatékonyak és segítő szándékúak voltak.
- Remek kollégák segítik a programunk megvalósulását, és az óvoda jó hírnevének megőrzését.
- A pedagógiai munkát segítő munkatársak mindegyike megfelel az intézményi elvárásoknak.
- A szülők többségének pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket abban, hogy jól végeztük a nevelő-oktató munkánkat.
- SNI-is és BTMN-es gyermekek rendszeres fejlesztésben részesülnek szakemberek által.

Fejlesztési javaslat:

- A munka színvonalának megtartása, az új pedagógusoknak konzultációs lehetőség biztosítása a pedagógiai programunk alapelveiről, értékeiről, cél-és feladatrendszeréről. (4 új kolléga)
- Új tanulásszervezési formák alkalmazása, olyan tevékenységek, eszközök felkínálása a gyerekeknek, amelyekben megélhetik a felfedezés örömét minden csoportban.
- Egyenlő teherviselés.

- A tanügyi dokumentumok jogszabályi előírásoknak fegyelembe vételével pontos, napra kész vezetése (mulasztási napló, csoportnapló), határidők betartása.
- Technikai eszközök bővítése.
- Óvodai Krétarendszer eredményes működtetése.

Intézményiellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt.

Értékelés

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

- Minden nevelési év szeptemberében a fejlesztőpedagógus és a logopédus felméri a nagycsoportos gyerekek képességét, beszédét, célja az iskolaérettség megállapítása. A 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata is megvalósult a törvényi előírásoknak megfelelően. Az óvodapedagógusok a nevelési év januárjában és májusában mérték-az oviKRÉTA felületén a gyermekek fejlődését, fejlettségi szintjét a törvényi előírások figyelembevételével.
- A gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus által vezetett egyéni fejlesztési tervek jól értelmezhetőek megfelelnek a törvényi, intézményi elvárásoknak.
  Az egyéni fejlesztési tervekre alapozott fejlesztés eredményeiről az óvodapedagógus a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus szükség szerint, de legalább negyedévenként konzultál. Az egyéni fejlesztési tervek (SNI, BTMN) a fejlődés nyomon követési dokumentációban is elhelyezésre kerülnek, ezeket a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus készíti el.

A dokumentum konkrét tájékoztatást nyújt a szülők számára. Az eredményekről fejlesztő céllal fogadóóra –évente két alkalommal- keretén belül tájékoztatjuk a szülőket, megbeszéljük az egyéni fejlesztés lehetőségeit az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

A nevelési év első felében a gyermekek iskolaérettség felmérésének eredményéről a szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül valósult meg. A második félévben személyes fogadóóra keretén belül kaptak tájékoztatást a szülők gyermekük fejlődéséről.

Erősség:

- 2 óvodapedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógusi tanfolyammal,
- főállású fejlesztőpedagógus,
- főállású gyógypedagógus,
- utazó logopédiai gyógypedagógus,
- a VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított 1 fő logopédus,
- egyéni, differenciált fejlesztés,

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi – hatékony – nevelő munka színvonalának megtartása.

Korrekció

Az ellenőrzést minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük.
Fontosnak tartjuk, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató.
A fejlődéshez szükséges tapasztalatokat önképzés, továbbképzés formájában sajátítják el a pedagógusok vagy egymástól is kérnek segítséget, ötletet. A fejlődést és a tapasztalatszerzést segítik a hospitálások is.
A gyermeki mérések eredményeit, korrekcióit az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok.

Erősségek:

- Visszacsatolás
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

Fejleszthető területek:

- Reflektív magatartás.

Fejlesztési javaslatok:

- Nyílt építő kritika megfogalmazása, a kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.
- A jó gyakorlat tudatosabb beépítése a pedagógiai munka mindennapjaiba.

A gyermeki fejlődésmérése, gyermeki elégedettség mérése, valamint az intézményünk kulcsfolyamatainak mérése megvalósult.
A gyermek fejlettségének mérése, értékelése évente két alkalommal történik, melyet a fejlődés nyomon követési oviKréta felületén rögzítenek a pedagógusok, a fejlesztőpedagógus pedig a tanköteleskorú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatát, valamint szükség esetén az óvodapedagógusok által jelzett gyermekek felmérését végezte el. A gyógypedagógus a speciális fejlesztést igénylő gyermekek fejlesztését, megsegítését végzi, a csoportos óvodapedagógusok jelzései alapján megfigyeléseket végez.

	Képesség	Intézményi szinten %-a
I.	Szociális képességek	78%
II.	Értelmi képességek	73%
III.	Verbális képességek	72%
IV.	Testi képesség	79%

Erősség

- Évente megvalósul a gyermekek fejlettség állapot mérése és visszacsatolása.
- A szülők tájékoztatása fogadóóra keretén belül.

- A szülők pozitív szóbeli visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egyre jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A pedagógusok jól felkészültek szakmailag.
- A fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal való hatékony együttműködés.

Fejleszthető terület:

- A szülőkkel való együttnevelés, kommunikáció.
- A gyerekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése.
- A családok bevonásával egyéni szinteken valamennyi képesség terület fejlesztésére nagy hangsúlyt kell fektetni.
- A szülői házzal együttműködve a neveltségi szint pozitív változásainak fejlesztése.
- A gyermekek szociális élethelyzeteivel, a társas kapcsolatok -indulatkezelés- erősítésével kell foglalkoznunk: szociális kommunikációs képességek, önkontroll módszereinek fejlesztése, szervezeti és társadalmi létre való megalapozása és fejlesztése.
- A gyermekek nagymozgásának, finom motorikus koordinációjának, a nyelvi kommunikációjának, és az értelmi képességek fejlesztése.

Fejlesztés iránya:

- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek).
- Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a gyermekvédelemre pl. szülők tájékoztatása a szociális támogatásokról, segítségnyújtásról stb..
- Mérési eredményekre alapozott egyéni, csoportos, intézményi tervezés.

Személyiség és közösségfejlesztés

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek:

- A tanulást kötetlen tanulási folyamatnak tekintjük, ami annyit jelent, hogy a gyerek számára a részvétel önkéntes, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremti a tanulás feltételeit.
- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás.
- A külső motiváció elsősorban a tanulás megkezdésére irányul.
- A külső késztetés helyét fokozatosan átveszi a belső motiválás, melyet kivált az érdekes, vonzó szabad játékra épülő tanulás, felkeltve a gyermek kíváncsiságát, tevékenységét, cselekedtetését és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömét.
- A tanulásban az egyénnek, csoportnak tervezett játék, cselekedtetés, kísérletezés eredményesen megoldható.

- A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kap a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kíséri külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észreveszi a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorrigálás jogát. Az óvodapedagógusi segítség ne a gyerek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezzen, így erőfeszítés árán jut sikerhez a gyermek, meg tanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik.
- Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális, nem elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezi azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára.
- Értékelésében arra fektet hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget ad.
- Kialakul olyan tanulási légkör, melyben feloldódnak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemez.
- A gyerekek megtanulnak önállóan dolgozni – kialakul a kapcsolódó szabály- és szokásrendszer.
- Óvatosan, szabályosan használják az eszközöket, eszközhasználatuk biztos.
- Az óvodapedagógusok és a gyerekek között oldott, de a tevékenységre koncentráló interaktív, kommunikatív viszony alakul ki.
- Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése megvalósult.
- Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztetett, differenciált figyelmet kapnak.
- Törekedtünk a társadalmi rétegek és a különböző kultúrából, multikulturából kialakult nehézségek áthidalására, a gyermekek esélyegyenlőségének növelése érdekében.

Legfontosabb céljaink:

- Az egészséges életvitel igényének alapozása, egészségfejlesztés.
- Az egészséges táplálkozási szokások és kulturált étkezési magatartás kialakítása.
- Egészséges edzett gyermekek nevelése.
- Az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A környezet higiénéjének védelmére nevelés, a természetes és mesterséges környezet óvására való készség kialakítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartás alapozása, fenntarthatóságra nevelés.
- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, hatékonyságának növelése, egyéni erősségek fejlesztése, illetve felzárkóztatása komplex fejlesztés keretén belül.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai életmódhoz szükséges testi, lelki, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Programunk alappillére a környezeti nevelés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Célunk a szűkebb és tágabb környezet tevékeny felfedeztetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának megindítása, továbbfejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. Pedagógiai munkánk kiemelt részét képezi a környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás.
A célhoz kapcsolódó feladatokat a Pedagógiai Programunk tartalmazza. A feladatok maximális megvalósításáért a csoport óvodapedagógusai felelősek. Óvodapedagógusaink többnyire

minden lehetőséget megragadtak, hogy a környezet megismerése óvodán kívül is megvalósuljon. Minden csoportszobában az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények, állatok fejlődéséről, gondozásáról.

A gyermekek egészséges fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a mozgásfejlesztés és az egészségnevelés ezen belül az egészségmegőrzés, egészségfejlesztés és a megelőzés. Különös gondot fordítunk a speciális étrendet igénylő gyermekek étkeztetésére. Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával biztosítjuk. Az óvodai életre való ráhangolódás igazodik a család igényeihez, a gyermek reakciókhoz. Az egyéni igényeket, a családból hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, elfogadó, megértő magatartásunkkal segítjük a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.
A csoportok heti rendszerességgel történő kimozdulásai az óvodából nem minden csoportban valósult meg.

Erősségek:

- A szülők támogatásával, az Állatok világnapján örökbe fogadtunk kettő állatot.
- Madáretetők beszerzése, készítése, madarak téli etetése.
- Szelektív hulladékgyűjtés csoporton belül. (minden csoportban van szelektív szemetes)
- Sokoldalú tapasztalatszerzés, kísérletezés, cselekedtetés biztosítása.
- Környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása, fenntartása.
- Élményalapú környezeti nevelés a mindennapi tevékenységekben.
- Jeles napok, hagyományok megismertetése, elfogadtatása.
- Örökös Zöld Óvoda program működtetése.
- Mesehét megszervezése.
- Gyümölcsök, zöldségek fogyasztása fenntartói támogatással.
- A „Jó gyakorlat" beépítése a mindennapi óvodai tevékenységekbe.
- Újrahasznosítás: „Hulladékból hasznosat!" Szelektív hulladékgyűjtés és tudatos erőforrás használata.
- A szülők, külső szakmai partnerek aktív bevonása, együttműködése.
-

Fejlesztési irány:

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése, fenntarthatósága.
- A természetvédelem tudatosítása a gyermekekben.
- A szülők környezettudatos szemléletformálása, a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén.
- További korszerű módszerek, eljárások keresése, a kísérletezés tudatosabb beépítése a tervező munkába.

Közösségépítő tevékenység

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodánkat. Egyik legfontosabb feladatunknak tekintjük a nevelés, tanulás-tanítási folyamat során a személyiség és a közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Óvodai nevelésünk szeretetteljes, családias légkörben valósul meg, mércéje a gyermekek gondozottsága, stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A mindennapos nevelőmunkánk szerves

részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósul meg.

Egyéni képességfejlesztés formája, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése a pedagógiai programunk alapján valósul meg:

- Derűs, meleg, szeretet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyermekeknek.
- A megismerő képességek sokoldalú fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- Tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, milyen a képességszintje.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységeket gyakoroltatunk, a gyakorlás folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik, játékos, hosszantartó.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- Önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, ezáltal a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermeki tevékenységvággyal.
- Belső indítékra épülő motivációra építünk, mert ez készteti a gyermeket a tevékenységre, ezáltal pozitív viszony alakul ki a gyermekekben a tevékenységek, cselekedtetések iránt.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik, két tehetségsegítő műhelyünk van. Tehetséggondozás területén célunk volt a gyermekek egyéni képességeinek felismerése és kibontakoztatása korszerű, innovatív programok és tevékenységek segítségével.

Célunk:

- A közösségi élmények gazdagítása, a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, valamint az óvoda és a családok közötti kapcsolat erősítése.
- A családok bevonásának erősítése, hagyományok ápolása, a gyermekek érzelmi biztonságának támogatása és az óvodai közösség összetartozásának erősítése.

Közösségfejlesztő hagyományok, jeles napok:

- Takarítási világnap
- Mesehét
- Állatok világnapja (örökbe fogadott állatunk - a szülők támogatásával valósítottuk meg.)
- Karácsonyi munkadélután
- Mézeskalács kiállítás
- Karácsony
- Farsang
- „Bab palánta szépségverseny”
- „Egy gyerek, egy palánta”
- Bóbita Napok
- Egészség hét
- Mese dramatizálás
- Születésnapok

- Kirándulások
- Apák, nagyapák napja

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat részben valósította meg az intézményünk. A csoportok beszámolóiból nyomon követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményszintű hagyományok, jeles napok ápolására. A különböző eseményekre készülés (szervezés, betanítás, levezetés, dekorálás), összekovácsolja a gyermekeket-pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, gyermekeket-dajkákkal, a kapcsolat ez által harmonikussá válik. Az intézményünk folyamatosan gondoskodik az információcseréről és együttműködésről a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a szülők és a gyerekek között.

Törekszünk arra, hogy minél több lehetőséget teremtsünk arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységeiről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.
A fenti hagyományainkon, jeles napjainkon, közösségi programjainkon a szülők aktívan is részt vettek személyes jelenléttel is igen nagy számban.

Közösségi nevelésünk célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek. Igényelje a társakkal, a csoporttal való együttműködést, de egyedül is tevékenykedhessen, ha szeretne. Célunk a gyermekek kooperációs képességének, tevékenységének fejlesztése.

A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések

A gyermek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, családias, kiegyensúlyozott és biztonságos légkör biztosítására kiemelt figyelmet fordítottunk.
Az inkluzív szemlélet érvényesülését, az érzékenyítés elmélyítését a nevelési év során mindenki szem előtt tartotta. A gyerekek elfogadó, toleráns közegben töltik óvodás napjaikat. Fontos volt számunkra, megtanítani a gyerekeket arra, hogy mit jelent elfogadónak lenni, türelemmel és nyitottsággal fordulni mások felé, ennek köszönhetően nőtt az együttműködés képessége.
A gyermekek, szülők közötti különbözőségeket, másságokat értékként kezeljük és közvetítjük.

Erősségek:

- A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- Színvonalas hagyományok ápolása.
- Jeles napok megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása.
- Kultúraközvetítése.
- Munkadélután, hagyományaink, jeles napjaink a szülők bevonásával valósult meg.
- Gyermekközpontú közösségi programok szervezése.
- Családok aktív bevonása és partnerség.
- Hagyományőrzés és jeles napok és kulturális értékek átadása.
- Élményalapú kirándulások szervezése, kulturális értékek átörökítése.
- A közösségi összetartozás és intézményi identitás erősítése.
- Külső partnerekkel megvalósuló szakmai programok, partnerkapcsolatok erősítése.

Fejleszthető terület

- Minden pedagógus alkalmazkodjon az életkörülmények diktálta új helyzetekhez, az új módszerek bátrabb kipróbálásával, bevezetésével.

Fejlesztési javaslat

- Az eddigi közösségfejlesztő programok hatékony megvalósítása, innovatív ötletekkel való kiegészítése.

Szociális hátrányok kompenzálása

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

Elsődleges szempontnak tartottuk az esélyteremtést, felzárkóztatást, prevenciót a PP-ben megfogalmazott célok szem előtt tartása mellett. Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátrányos helyzet kompenzálását.

Karácsonykor „Teledoboz" adománygyűjtést szerveztünk, amelynek során szülők és az óvoda munkatársai ajándékokat ajánlottak fel a rászoruló gyermekek részére. A felajánlásoknak köszönhetően több gyermek is részesülhetett a támogatásban.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönös kapcsolatban vannak az érintett gyermekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége miatt.
A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtük a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.
A gyermekek egyénre szabott fejlesztése, nevelése a csoportban, illetve a csoporton kívül online formában valósult meg. Sokoldalú önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítettük önbizalmuk fokozását, figyelemzavaruk feloldását, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabályrendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekeztünk kompenzálni.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 70 %-a részt vett. A fogadóórákon aktív a részvétel.

A részképesség zavarban szenvedő gyermekek fejlesztését nagycsoportban az óvoda fejlesztőpedagógusa, valamint a VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte. Amennyiben szükséges a felzárkóztatás folyamatába bevontuk VII. kerület Pedagógiai Szakszolgálatot.

Az ingyenes étkezést a szülők 96%-a veszi igénybe valamilyen jogcímen, ezért a szülők már nem mennek el az Önkormányzathoz, hogy igényeljék a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. A rendszeres gyermekvédelemi kedvezményben részesülő gyermekek száma 0, nagycsaládos 19 fő volt.
Ebben a nevelési évben HH, HHH gyermek nem volt.
A rendszeres és következetes nevelőmunkánk hatására a szülőkkel való folyamatos és többnyire eredményes kapcsolattartás tapasztalható. Sikerült a szülők zömével egy bensőséges

kapcsolatot kialakítanunk, elfogadják az óvodapedagógusok nevelési, fejlesztési javaslatait, sajnos egy családdal nehezen tudunk együttműködni a gyermeke érdekében.

A sajátos nevelésű igényű száma elmúlt évhez viszonyítva 2 fővel emelkedett. A 11 fő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team" munkában valósult meg, a gyógypedagógusunk, közreműködésével. A szakvélemények alapján fogalmazták meg a fejlesztési terveket. Beilleszkedési, tanulási, és magatartási problémákkal küzdő gyermek 16 fő, fejlesztésüket, felzárkóztatásukat a fejlesztőpedagógusunk látja el, intézményünkben a veszélyeztetett gyermekek létszáma 12 fő, fejlődési ütemük kiegyenlítésére, prevenciójára, szocializációjára törekszik minden munkatárs pl.: adományokkal is segítik a kollégák a szülőket.

A gyermekvédelmi rendszeren belül egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a gyermekjóléti szolgálattal. A szociális segítő szükségszerinti jelenléte biztonságot és stabilitást ad a gyermekvédelmi tevékenységünkhöz.
Gyermekjóléti Szolgálat felé 23 gyermek esetében történt jelzés, az előző nevelési évhez képest növekvő tendenciát mutat, ezen felül 1 esetmegbeszélés, 1 esetben GYÁM Hivatal felé családba fogadás felülvizsgálata, 1 esetben pszichiátriai felülvizsgálathoz vélemény írása valósult meg.

Erősség:

- Differenciált képességfejlesztés csoporton belül és kívül- óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus.
- Egyéni fejlesztés. SNI-is, BTMN-es gyermekeknél pozitív fejlődés tapasztalhatók, ezt a szülői és pedagógusi visszajelzések is megerősítik.
- Sokoldalú tapasztalatszerzés.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A gyermek, szülő méltóságának tiszteletben tartása, a család elfogadása.
- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Az ingerszegény környezet felismerése, szükség esetén az ingerkörnyezet alakítása: gazdag stimuláló ingerek alkalmazása óvodán belül és kívül.
- Szociális támogató közreműködésével prevenciós foglalkozások, előadások szervezése.

A fejlesztési javaslat:

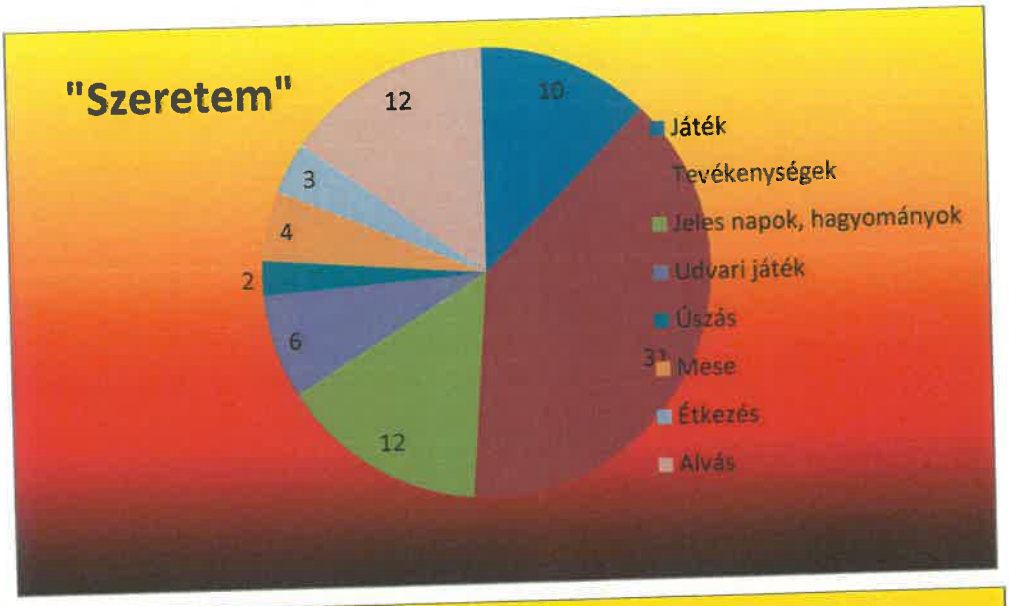
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat, együttműködés erősítése.
- A külföldi állampolgárságú gyermekek megsegítése a magyarnyelv elsajátításában a logopédus és a fejlesztőpedagógus bevonásával.

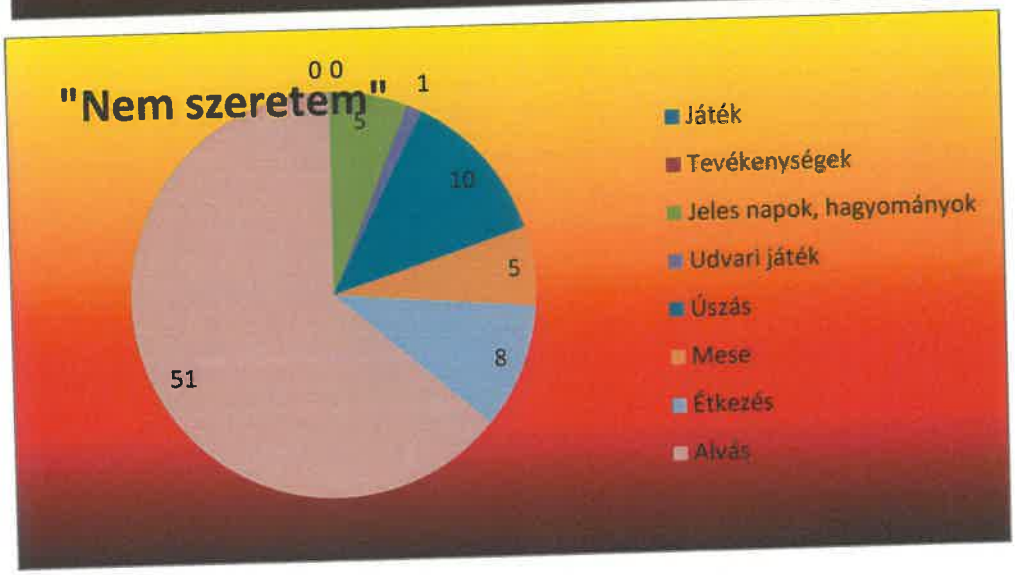
Eredmények

Gyermeki elégedettség

Minden csoport az eljárásnak megfelelően teljesítette. A csoportos összesítők összehasonlítása megtörtént, amelyekből az intézményi összesítő készült. Szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel.

80 gyermek vett részt az elégedettségmérésben.

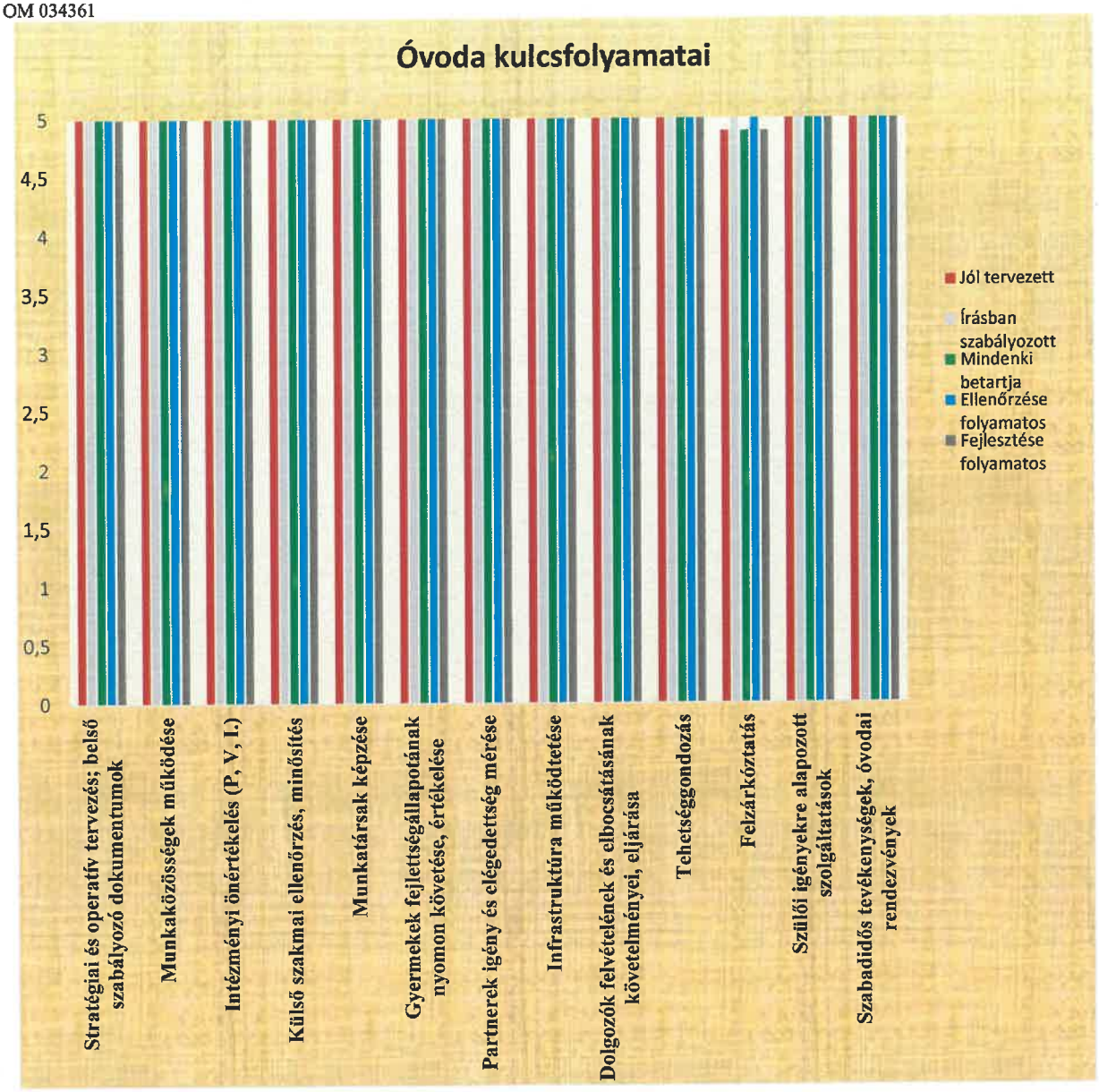




Fejleszthető területek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- Az udvari élet megszervezésének újragondolása.
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Óvodánk kulcsfolyamatai- pedagógusi elégedettségi adatok



Erősség:

- rendszeres megbeszélések,
- folyamatos tájékoztatás,
- nevelői értekezletek,
- Jeles napok, hagyományok,
- továbbképzések,
- Örökös Zöld Óvoda program,
- Bázis intézményi feladatok ellátása,
- együttműködés a szülőkkel,
- munkatársak képzése, felvétele,
- felzárkóztatás,
- infrastuktúra.

Fejlesztési javaslatok:

- Információ áramlás elősegítése a megbeszéléseken, értekezleteken, nem mindenki hallja meg és fogadja be az információt.

Teljesítményértékelési rendszer működtetése

A törvényi szabályozás átstrukturálta a meglévő oktatási-nevelési rendszert. Az előírások alapján megszűnt a pedagógusok és az igazgató önértékelési eljárás, bevezetésre került helyette a teljesítményértékelési rendszer. Az intézményi szintű önértékelés és a tanfelügyeleti eljárás megmaradt.

A Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) az ellenőrzési és értékelési folyamatot takarta a köznevelési rendszerben, amely az iskolai, óvodai pedagógusok és az igazgatók éves munkáját mérte fel és pontozta. A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet határozta meg a köznevelésben foglalkoztatottak teljesítményalapú értékelésének részletes szabályait és módszertanát. 2026. évi XXVI. törvény a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről 2.§-a alapján hatályát vesztette a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet 2026. július 11-én. Ennek értelmében a 2025-2026. nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelés megszűnt. A 2025-2026-os nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelést nem kell lefolytatni a kihirdetett jogszabály figyelembevételével.

Az intézmény elért eredmények alakulása

Az intézménybe jelentkező gyermekek számának alakulása és jellemzői

2026. augusztus 31.	gyermek létszám/fő	SNI	Számított létszám	BTMN	Külföldi	nevelési év során elvitt gyermekek száma	nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	20	1	21	1	4	3	1
Maci	15	3	19	5	1	4	1
Süni	17	2	19	1	8	2	9
Pillangó	19	3	22	4	2	4	4
Kisvakond	18	2	21	5	3	6	3
Összesen	**89**	**11**	**102**	**16**	**18**	**10**	**18**

Távozások okai: költözés, munkahelyhez közeli óvoda illetve külföldre visszautazás.
Kihasználtság: 89,4%

Az intézménybe jelentkezők száma növekvő tendenciát mutat, ami óvodánk jó hírnevének és a családbarát szemléletnek köszönhető.

A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek számának alakulása

Augusztus 31. gyermek-létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma		
			Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Oktatási hivatal határozata alapján	Szakértői Bizottság véleménye alapján
89	36	25	6	3	2

Óvodánkban az iskolára való felkészítés tudatosságát és célirányosságát az iskolaérettségi mutatók és elvárásoknak való megfelelés támasztja alá.

Betöltött álláshelyek száma 08. 31. állapot	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyak.	Ped.I	Ped.II	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda-titkár	Kisegítő	Kertész-karbantartó
23	1	7	4	1	5	1	1	2,5	0,5

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek		
Gyermeklétszám	**Iskolaérettségi vizsgálat miatt**	**Egyéb okból**
89	**Fő**	**Fő**
	13	11

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek száma	
Kézműves tehetségsegítő műhely „Ügyes kezű szöszmötölők”	12 fő
Népi játékok, néptánc tehetségsegítő műhely	40 fő

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
Fejlesztő tevékenység			
Fő	**Fő**	**További fejlesztést igényel**	**További fejlesztést nem igényel**
45	34	19	15
Logopédiai fejlesztés			
36	25	19	7
A 3 éves gyermekek logopédiai szűrése-KOFA			
14	7	4	3

Sajátos nevelési igényű gyermekek száma és aránya, a fejlesztés feltételei

Gyermek létszám – augusztus 31.	SNI-s gyermekeket fogadó csoportok száma	SNI-s gyermekek száma	SNI-s gyermekekkel foglalkozó pedagógusok		Az egy gyermek fejlesztésére fordított átlagos havi időkeret
			száma	végzettsége	
89	5	11	2	gyógypedagógus utazó gyógypedagógus logopédus	kb.20 óra kb.4 óra

Felnőtt fluktuáció	
Távozott óvodapedagógus/pedagógus	4
Távozott pedagógiai munkát segítő	0
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	5
Új pedagógiai munkát segítő	0
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	0
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	0

Gyermekprogramok	
Múzeumlátogatás, múzeumpedagógia	6 alkalom
Színházlátogatás Fenntartó által biztosított programok (színház, cirkusz) Utazó színház az óvodánkba Planetárium Egyéb programok	2 alkalom 2 alkalom 1 alkalom 1 alkalom 4 alkalom
Élményszerző kirándulás	1 alkalom

Szülők részvételével lebonyolított rendezvények, programok	
Szülői értekezlet	csoportonként 2 alkalom
Fogadóóra (gyermekek fejlettségállapotáról)	5 alkalom
Fogadóóra (csoport szinten)	2 alkalom (központi szintű) 30 alkalom (egyéni szintű)
Réteg szülői értekezlet (új szülők, iskolai tájékoztató stb.)	2 alkalom
Szülőbevonással lebonyolított programok	15 alkalom
Csoporttal együtt szervezett családi programok	1 alkalom
Óvodáért végzett szülői felajánlások	6 alkalom
Hagyományápoló ünnepek, jeles napok	16 alkalom
Kulturális	9 alkalom

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása a nevelési év folyamán az elvártnak megfelelően alakult.
Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézményünk szervezeti eredményeit elismerik a szülők és az intézmény fenntartója is.
A mérési eredményességről az információkat megbeszéljük, elemzést végzünk és a szükséges szakmai tanulságokat levonjuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata. Az elemzések elvégzését követően meghatározzuk az intézmény erősségeit, a fejlesztés javaslatait, gyengeségeit.

A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk ki és ápolunk:

- Ősszel meglátogattuk az első osztályos óvodásainkat, az óralátogatást követően szakmai konzultációt tartottunk.

Erősségek:

- Az eddigi hatékony nevelő munka színvonalának, az óvoda jó hírnevének megtartása.
- Az óvodai élet szervezése oly módon, hogy a gyermekek minden nap örömmel vegyenek részt a különböző tevékenységekben, és minden nap jól érezzék magukat.
- Új alapokra sikerült helyeznünk az óvoda-iskola kapcsolatát.
- A törvényes működés mellett, a partnerek megelégedettségét szolgáló minőségi munkavégzés.

Fejlesztési javaslatok:

- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése.
- A leendő tanítók ismerkedés céljából látogassanak el a leendő tanítványaik csoportjába.
- A finommotoros koordinációfejlesztés fontosságának tudatosítása a családok felé, és ezen a területen is az együttes nevelő munka erősítése.

Amire büszkék vagyunk:

- Örökös Zöld Óvoda pályázat kritériumrendszerének történő megfelelés,
- Harmadszorra is elnyertük Bázis Intézmény címet,
- Madárbarát Óvoda vagyunk.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen harmadszorra is kivívtuk a szakma elismerését, ezáltal a jó gyakorlataink átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat is. Ennek a címnek harmadszori elnyerése megerősítette a közösségünket abban, hogy van mire büszkének lennünk és rendelkezünk olyan magas szintű tudással, amit érdemes megmutatni a pedagógusoknak.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
Az intézmény külső kapcsolatai

Az „Iskola előkészítés – Komplex iskola előkészítő foglalkozások" munkaközösségünk megvalósította a maga által kitűzött célokat, feladatokat.
Munkaterv az intézményi célok figyelembevételével került meghatározásra.

Erősség:

- A munkaközösség-igazgatók személye, szakmai felkészültsége.
- Innovatív módszerek, eszközök használata.
- A látogatott pedagógusok magas színvonalú szakmai felkészültsége. Minden óvodapedagógus többnyire jól felkészült, pedagógiai munkáját az igényesség, módszertani változatosság jellemzi.
- Minden csoportban derűs, nyugodt légkör volt.
- A gyermekek számára felkínált tevékenységek lehetőséget biztosítottak az egyéni érdeklődés kielégítésére.
- Kiemelkedő a gyermekek ismerete, a gyerekekkel való kommunikáció, a gyermekek munkára nevelése.
- Madárbarát Óvoda vagyunk.
- Örökös Zöld Óvoda vagyunk.
- Bázis Intézmény vagyunk.
- Jó gyakorlataink gyűjteményének bővítése.
- Mozgatható mezítlábas ösvény létrehozása.

Fejlesztési javaslat:

- Az eddigi színvonal megtartása. Az ötletek átadása, megosztása óvodán belül.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni.
A nevelési év folyamán biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas szabad játék feltételeit, valamint a különféle tevékenykedtetéseket, cselekedtetéseket, sokszínű élménynyújtást. Előfordul az is, hogy nekünk kell átvenni a szülők feladatát, vagyis mi tanítjuk meg a gyermekeknek az alapvető szokás és szabályrendszert, a helyes magatartásformák betartását. Vannak agresszióra hajlamos gyermekek, akik nem könnyítik meg a nyugodt, tartalmas játékidő, tevékenykedtetés, cselekedtetés kialakulását, biztosítását.
Összességében elmondhatjuk, változatos programokkal, eseményekkel teli eredményes évet zártunk.

Köszönöm kollégáimnak a pozitív hozzáállását.

Felelősi rendszerünk, feladat-ellátási terv megvalósulása

Óvodai ünnepeink, - hagyományaink, jeles napjaink, történelmi ünnepeink, eseményeink-

Hagyományaink	Érintettek	Felelős	Eredmény
Mesehét Mese napja – mese hét	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Mikulás	Minden csoport	Csepelyi Tamásné Óvodapedagógusok	****
Karácsonyi munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	****
Mézeskalács kiállítás	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	****
Karácsony	Minden csoport	Földi Ágnes Veronika óvodapedagógus	*****
Meseposta	Nagycsoportos gyermekek	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Töklámpás	Minden csoport	Németh László Endréné óvodapedagógus	****
Farsangi alakoskodás	Minden csoport	Pinte Eleonóra fejlesztőpedagógus	*****
Farsang	Minden csoport	Pinte Eleonóra fejlesztőpedagógus	*****
„Bab palánta szépségverseny”	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	***
Egészséghét	Minden csoport	Hári Zsuzsanna óvodaigazgató	*****

Húsvéti munkadélután	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	****
Húsvét	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Bóbita napok	Minden csoport	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****
Nyílt nap	Minden csoport	óvodapedagógusok	*****
Anyák napja	Minden csoport	Németh László Endréné óvodapedagógus	*****
Apák, nagyapák napja	Minden csoport		*****
Gyermeknap	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Nagycsoportosok búcsúja	Iskolába készülő gyermekek		*****
Jeles napjaink - Zöld óvoda ünnepei	**Érintettek**	**Felelős**	**Eredmény**
Takarítási világnap	Minden csoport	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
Állatok világnapja (egy állat örökbefogadása)	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Kézmosás világnapja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Magyar nyelv napja	Minden csoport	Rajnai Sarolta óvodapedagógus	*****
Víz világnapja „Bab palánta szépségverseny”	Minden csoport	Földi Veronika Ágnes óvodapedagógus	*****
Föld napja „Egy gyerek, egy palánta”	Minden csoport	Császár Ilona óvodapedagógus igazgatóhelyettes	*****
Madarak és fák napja	Minden csoport	Tamási Gabriella gyógypedagógus	*****
Nemzeti összetartozás napja	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Környezetvédelmi világnap	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Történelmi ünnepeink	**Érintettek**	**Felelős**	**Eredmény**
Március 15.	Minden csoport	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Eseményeink, egyéb tevékenységeink	**Érintettek**	**Felelős**	**Eredmény**
Tűzoltóság	Nagycsoportos gyermekek	Pinte Eleonóra fejlesztőpedagógus	*****
Adventi koszorúkészítés (intézményi, csoportos) Közös gyertyagyújtás	Délelőttös óvodapedagógusok	Várhegyi Andrea Mária óvodapedagógus	*****

Dohány utcai nyugdíjas klubnak karácsonyi, anyák napi műsorral kedveskedünk	Nagycsoportos gyermekek	Császár Ilona óvodapedagógus	*****
Népi gyermekjátékok/néptánc tehetségsegítő műhely nyílt napja	Népi gyermekjátékokon résztvevő gyermekek, szüleik	Pinte Eleonóra óvodapedagógus	*****
„Ügyes kezű szöszmötölők" kézműves tehetségsegítő műhely nyíltnapja	„Ügyes kezű szöszmötölők" résztvevő gyermekek és szüleik	Józsa Andrea pedagógiai asszisztens	*****
Kulturális programok	Középső és nagycsoportos gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok	*****
Erzsébetvárosi Óvodák tavaszi kupája	Nagycsoportos gyermekek	óvodapedagógus	*****
Kerületi szintű rajzkiállítás	Kerületi óvodák vezetői és az óvodák koordinátorai	Hári Zsuzsanna igazgató	*****

Az információátadás az intézményi gyakorlatban

Az intézményünkben rendszeres, szervezett, folyamatos az információáramlás és a kommunikáció, problémát jelent ennek ellenére is az információ befogadása, valamint a közvetlen kollégák nem minden esetben tájékoztatják egymást az elhangzottakról.

Intézményünk információ átadásának formái:

- rendszeres, ad hoc megbeszélések,
- értekezletek, nevelésnélküli munkanapok,
- e-mailek küldésével,
- faliújság,
- zárt facebook csoport.

Az információkat, kéréseket, utasításokat (kit, mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, az eredmények, észrevételek összegyűjtése, jelentése lentről felfelé történik. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk többnyire jól működik. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítők személyesen, e-mail-en keresztül kapják meg az információkat.
Szakmai egyeztetések, általános kérdések megbeszélése, megvitatása nevelőtestületi, igazgatósági, munkatársi értekezletek keretén belül valósítjuk.
A közösség számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés, munkájuk értékelésével, elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan megtörténik.

A digitális információhordozó eszközök és az internetelérés feltételei biztosított az intézményben.

Fejlesztési javaslat:

-
- Az információátadás néha gyors, néha átsiklunk fontos dolgokon, néha torzul az információ, ennek elkerülése érdekében fontos lenne a megbeszéléseken az értő figyelem minden kolléga részéről.
- Az információk átadása a hiányzó kollégák számára.
- Az egyéni problémák időbeli jelzése.
- Az intézményt károsító helyzetekről az igazgató azonnali tájékoztatása.
- Kompetencia határok tisztázása a dajkák esetében.
- A pedagógusok IKT kompetenciájának erősítése, tudatos használatra törekvés a szakmai kiteljesedéshez, fejlődéshez szükséges információk és ismeretekhez való hozzáférés és alkalmazás céljából.

Kapcsolatrendszerünk eredményei

Ebben a nevelési évben is törekedtünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.
Egyik legfontosabb feladatomnak tekintem a jó és tartalmas munkakapcsolatok ápolását és annak fejlesztését az óvoda fenntartójával, társadalmi szervekkel, és mindazon társintézményekkel, amelyek segítik a szakmai munkánkat.
Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltatói és Igazgatási Főosztállyal** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Ezúton is szeretném megköszönni a fenntartónak támogatását, hogy a kerületben dolgozó munkatársakat az idei nevelési évben is két alkalommal jutalomba részesítette, valamint cafetériát és munkáltatói döntésen alapuló bérjuttatást a teljesítményértékeléshez a többletet biztosította számukra.

Az óvodás gyermekek számára több érdekes programot is szervezett, finanszírozott a fenntartó: színházlátogatás, cirkusz.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk. A szülői közösséggel egy pozitív együttműködő nevelőpartneri kapcsolat kialakítására és fenntartására törekedtünk folyamatosan.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek.
- Fogadóórák.
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába.
- Jeles napjaink, hagyományaink nyílt rendezvényin való részvétel biztosítása.
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről.
- Honlapunkon keresztül.
- Zárt közösségi oldalon.
- E-mail.
- Telefon.

Az információáramlás átadása nem mindig volt hatékony, visszajelzést többnyire küldenek a szülők. A faliújságra kitett információkat sajnos még mindig nem minden esetben olvassák el a szülők. Az online tér átvette az információátadás színterét.

Az **Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskolával, Molnár Antal Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával:**

- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése" – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés, konzultáció.
- Suli Börze-ismerkedő szülői értekezlet a leendő elsős tanító nénikkel.

A gyermekvédelem napjainkban egyre több feladatot ró ránk. **Család és Gyermekjóléti Központtal** a kapcsolattartást és együttműködést igény és szükség szerint végeztük, az óvodánk gyermekvédelmi felelősének közreműködésével. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek esetében az adatszolgáltatáson túl együttműködő segítségadásra, közös konzultációra, eredményesebb kapcsolattartásra lenne szükség. Szociális támogató segítette a munkánkat, a gyermekeknek több programot is szervezett pl.: rendőr nap, kutyaterápia, Teddy Maci program-orvostanhallgatók meghívása. Felvettem a kapcsolatot a szociális segítővel, hogy hogyan tudnának bevonódni az egészség hetünkbe a Család és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.
Egyeztettem vele a programról, az eszköz igényről és annak levezetéséről. Közösen elkészítettük az aktuális nap hirdetményét, és a forgatókönyvét. Az „Együtt könnyebb" program megvalósítása során szoros kooperációban voltunk.

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** szorgalmaztam az aktív partneri kapcsolat kialakítását valamennyi óvodásunk érdekében. A problémás gyermekeknél speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi

vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a speciális Székelyintézményi Szakértői Bizottsággal is felvettük a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

A működéssel kapcsolatos **karbantartási munkálatok** elvégzését szerződés alapján az elmúlt évhez hasonlóan az Evin Nonprofit Zrt. végezte. Együttműködésünket
Az időben jelzett javítások kivitelezése, a problémák megoldása többnyire gördülékenyen valósultak meg.

Szakmai képzéssel kapcsolatos együttműködés

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett fakultatív hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. Az idei nevelési évben református hitoktatás volt.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során.

Nyugdíjas klub

Kapcsolatrendszerünk nem rendszeres, hiszen alkalmanként adunk műsort (karácsony, és anyák napja) a nyugdíjasoknak, az idei nevelési évben a pandémia miatt csak anyák napja alkalmából köszöntötték a gyermekek a nyugdíjasokat. Ezen a találkozás pozitívan hatott az idősek érzelmi életére, és jó hatást gyakorolt a gyermekekre, meg tanulják szeretni és tisztelni az idős embereket.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése.
- Hiteles információkra törekvés.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, értékek őrzése.

A partnerek tájékoztatása:

A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségünknek. Az intézményünk a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit: szóbeli, telefon, e-mail, online, digitális, papír alapon, honlapon, faliújságon keresztül, a csoportok. óvodai szintű facebook oldalán keresztül is kapcsolatot tartanak a szülőkkel. Továbbra is keresnünk kell a külső partnerekkel a kapcsolattartás leghatékonyabb és az alkalmakhoz illeszkedő módozatait. A partnerek tájékoztatása, véleményezési lehetőségük biztosított volt.

Pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Gazdálkodás eredményei

Részben önálló gazdálkodó intézmény óvodánk. Az intézmény eszközellátottsága kiváló, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával az intézményünkben a források felhasználása - a lehetőségek alapos felmérését követően - tervezetten és takarékosan zajlik. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

Hogy sikerült minden feladatot elvégezni, határidőket betartani elsősorban óvodatitkár és az igazgató-helyettes segítségének is köszönhető.

A betegség miatti távollétet belső munkaerő átcsoportosítással valósítottuk meg, ezáltal biztosított volt az intézmény szakszerű, zavartalan működése.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek javítását, eszközállományunk bővítését, mint költségvetési intézmény az Önkormányzat által juttatott erőforrásokból finanszírozzuk. Az infrastruktúra fejlesztése során minden esetben szem előtt tartjuk a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, valamint a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.

A tanulási környezetet a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alakítottuk ki, - világos, barátságos terek, gyermekméretű bútorok, fejlesztő játékok és tanulást támogató eszközök stb.-biztosítva az eszközállományt. Csoportonként, valamint a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus számára egy laptop biztosított mely hozzájárul az oviKréta felület használatához, illetve a gyerekek fejlesztéséhez. DIOO, Robotika fejlesztő program, és a tablettek hozzájárulnak a gyermekek készségeinek és képességeinek fejlesztéséhez. Óvodánkban a kiépített wifi rendszer hozzájárul a hifik nyújtotta lehetőségek kihasználásához. A gyermekek változatos mozgáslehetőségeinek biztosításához igénybe vehető a nagy alapterületű tornatermünk, amely gazdagon felszerelt a változatos fejlesztő tornaeszközökkel. A gyermekek fejlesztéshez biztosított a tehetségsegítő műhelyszobánk, mely felszereltségével hozzájárul a tehetségígéretek fejlesztéséhez, illetve a felzárkóztatásokhoz. A légzőszervi megbetegedések prevenciójában só szobánk játszik fontos szerepet.
A tisztaság, rendezettség és az esztétikum kiemelt jelentőséggel bír intézményünk mindennapi életében, melyhez a pedagógiai munkát segítő és a technikai munkatársak precíz, lelkiismeretes munkája is hozzájárul.
Az intézményünk karbantartási munkálatai viszonylag rövid idő alatt megvalósulnak helyi erőforrás használatával, illetve az Evin Nonprofit Zrt-vel.

Adottságaink és eszközeink ellátottságához a fenntartó maximális támogatást biztosít.

Intézményünk külső környezetét ősszel rendszeresen világosítottuk és gondoztuk a szülők és a kertészünk segítségével.

Erősségünk: Külső természeti környezet, kulturális programok szervezése, látogatása a gyermek csoportok élményhez juttatása tevékenykedtetéssel, cselekedtetéssel. A PP. környezeti nevelés fenntarthatóságának magas szakmai színvonalon történő megvalósítása.

Óvodánk infrastrukturális feltételei jók, ugyanakkor az intézmény állagmegóvása, a modern igényeknek megfelelő környezet kialakítása, a játékszerek, oktatási eszközök és informatikai eszközök modernizálása folyamatos forrást igényel. A tárgyi eszközök beszerzéséhez szükséges pénzügyi forrást az intézményi költségvetés biztosítja. A mindennapi működés során kiemelt szerepet kap a tisztaság, a rendezettség és az esztétikus környezet, amelyhez valamennyi munkatársam lelkiismeretes munkája jelentős mértékben hozzájárul.

Környezetünk fejlődése, gazdagodása

A fejlesztés tartalma
Szakmai eszközök
Vizuális eszközök
Képességeket fejlesztő eszközök, gyermek könyvek
Robitika képességfejlesztő

Minden pedagógus számára biztosított a laptop. A pedagógusok többsége az intézmény IKT eszközeit rendszeresen alkalmazták, a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tették. Az intézményi dokumentumok, feljegyzések, értékelések, pedagógiai vélemények elkészítésében is fontos szerepe volt az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is.

Fejlesztés iránya:

- 3 db kültéri zárt hirdetőtábla,
- falitáblák,
- mosdó felújítás a fejlesztő helyiségben,
- csoportszobák parkettájának felújítása,
- légkondicionáló megvalósítása az intézmény egész területén,
- szakmai eszközök fejlesztése (vizuális, értelmi, könyvek, játékok, udvari játékok, környezeti nevelést segítő játékok),
- konyhai eszközök pótlása, gyermekpohár, tányér, tálaló tálak, gofrisütő, szendvicssütő, turmix stb.
- textíliák (terítők, mindennapi, törölközők, gyermek lepedők stb.)

Szervezeti feltételek

Személyi feltételek

Intézményünkben a szakember ellátottság biztosított, minden álláshely betöltött. A nevelőtestület tagjai megfelelő képesítéssel, végzettséggel és elhivatottsággal végzik munkájukat. Az értékelés a teljesítmény elismerése folyamatos, és kiterjed a pedagógiai munka

színvonalára, figyelembe véve a nevelői attitűdöket, valamint az egyének szakmai fejlődését. A munkatervben megfogalmazott feladatmegosztást a munkatársak terhelhetőségeit, kompetenciáit figyelembe véve határoztuk meg. Az egyéni vállalásokra helyeztük a hangsúlyt, mert meggyőződésünk, hogy a munkavégzés eredményességét ezáltal jobban biztosítjuk.

A folyamatos munkavégzés érdekében az igazgató-helyettes kollégámmal átgondolt stratégiai tervet készítettünk, amelyben elsődleges szempont volt az átláthatóság, a kiszámíthatóság, valamint az egyenlő teherviselés.

Rendszeresen mérjük és jelezzük a fenntartó felé a humánerőforrás szükségletben bekövetkező Intézményünk erősségei közé tartozik a stabil, innovatív, szakmai megújulás igényével rendelkező nevelőtestület. Óvodai nevelésünket az inkluzív nevelés gyakorlata, a gyermekközpontúság, környezettudatosság és a szülőkkel való jó együttműködés határozza meg. Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól képzettek és többnyire jól alkalmazkodnak a mai kor kihívásaihoz. Pedagógiai munkájuk hatékonyságát a szakmai elhivatottságuk, tenni akarásuk határozza meg. A színvonalas nevelőmunka nem nélkülözheti a pedagógiai munkát segítő munkatársak közvetlen segítségét sem. Munkájuk során megismerik az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében, az óvoda működését óvodatitkár segíti. Munkájuk nélkülözhetetlen része az intézményi működésnek, jelenlétük és támogató munkájuk hozzájárul minden nap a nyugodt, biztonságos nevelési környezethez. A humánerőforrás fejlesztése a pedagógiai programban megfogalmazottnak, és a fenntartó elvárásainak megfelelően valósult meg
Az óvodai innováció többnyire jól működik, több innovációt gerjesztő pedagógus is van intézményünkben, önképzéssel is gyarapítjuk az ehhez szükséges ismereteinket.

Ebben a nevelési évben két óvodapedagógus nyugdíjba vonult 1 óvodapedagógustól meg kellett válnunk a próbaidő alatt közös megegyezéssel. Az idei nevelési évben nem volt pedagógus hiány.

A pedagógus továbbképzés preferált irányai

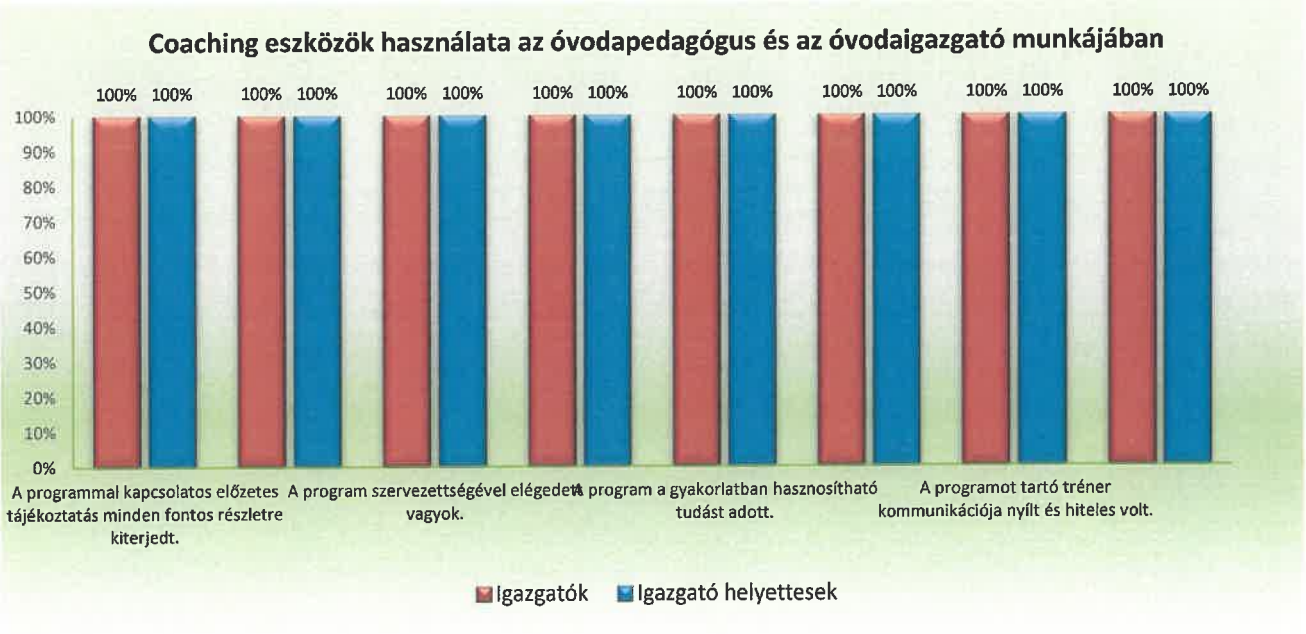
A 2025-2026-os nevelési évre elfogadott pedagógusi-továbbképzési intézményi programba 1 fő fejlesztőpedagógus került, számára választható képzés került előírásra. A fenntartó jóvoltából az igazgató és az igazgató-helyettes „COACHING eszközök használata az óvodapedagógus és az óvodaigazgató munkájában" tréningen vettek részt.
A képzések célja a fejlesztőpedagógus, igazgató, igazgató-helyettes szakmai megújulásának támogatása, a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítása, valamint az intézményi pedagógiai program megvalósításának elősegítése. A tréning vezérfonala volt, hogy a gyakorlatban a coaching szemléletet hogyan lehet alkalmazni, úgy, hogy az intézmény hatékonyan és sikeresen működjön.

A továbbképzési programban meghatározott feladatot és kötelezettséget a fejlesztőpedagógus nem tudta teljesíteni, mivel az Oktatási Hivatal a képzést nem indította el.

1 dadus nénink megkezdte óvodapedagógusi tanulmányait, akivel tanulmányi szerződést kötött az intézmény.

Akkreditált képzés, szakmai napok: táblázat

A kerületi szintű képzéseket, konferenciát ebben a nevelési évben meg tudtam valósítani.



A hét kerületi óvodából 7 fő óvodaigazgató és 7 fő óvodaigazgató-helyettes vettek részt.

A Pedagógusok szakmai konferenciáján 105 fő pedagógus, és az Oktatási Hivataltól 2 fő vett részt. Ez a szakmai konferencia mind az igazgatók és mind a pedagógusok körében nagy elégedettségről tett tanúbizonyságot. -Téma: „Speciális nevelési igényű gyermekek az óvodában, hasznos tanácsok, jó gyakorlatok"-.

A konferencia során megismerkedhettek a pedagógusok a speciális nevelési igényű gyermekek és más viselkedésproblémákkal élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítésére alkalmazott eszközökkel, jó gyakorlatokkal. Emellett kitértek az előadók a gyermekek érzelmi tudatosságának, valamint a társas-érzelmi intelligencia és a felelősségvállalás fejlesztésének lehetőségeire, valamint az intézményen belüli egységes pedagógiai fellépés eszközeire.

A helyszín kiválasztása jónak bizonyult, a speciális étkezés biztosítását is megvalósítottuk.

Itt szeretném megköszönni a fenntartónak a támogatását, hogy az igazgatók, gazgató-helyettesek számára biztosította a képzések lehetőségeit, valamint a szakmai konferencia megvalósulását.

A következő gazdasági évben is célom a fenntartó támogatásával akkreditált képzések szervezése, és kerületi szintű konferencia megvalósítása a kerületi óvodák pedagógusainak számára.

A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Intézményünk munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a szakmai fejlesztést. Az intézményünk pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta, megvitatta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatba. Óvodánk

nevelőtestülete és alkalmazotti közössége egy értéket őrző, innovációt kereső kollektíva. Az intézményünk vezetése kezdeményező, nyitott és lehetőséget teremt az innovációk alkalmazására, bemutatására.

Erősség

- Innovációs folyamatok keresése, beépítése az intézményi fejlesztési folyamatba.
- A továbbképzéseken, konferencián szerzett ismeretek és kompetenciák a PP megvalósítását szolgálták.

Fejlesztési irány

- Pályázatok figyelése.
- Intézményünk jó gyakorlatainak továbbfejlesztése, bővítése.

Intézményünk szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárásai, módszerek alkalmazása

Évről, évre fejlesztjük és fenntartjuk az intézményünk szervezeti kultúráját. Mint intézményigazgató személyesen, kezdeményezően és aktívan részt veszek ebben a folyamatban. Az intézményünk szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és többnyire betartott normák, szabályok, szimbólumok és rituálék jellemzik. Az intézményi dokumentumok elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére magas szintű igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban.

A szervezetfejlesztést segítette:

- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás.
- Karácsonyi ajándékozás. közös vacsora.
- Kerek évfordulás kollégáinkat felköszöntjük.
- Csapatépítő kirándulás.
- Szaktanácsadó felkérése, a következő témában: Megváltozott pedagógus szerep, egyensúly megteremtése a munkahely és az otthon között.

Erősség

- Az alkalmazottak közötti együttműködés, segítőkészség a közös cél érdekében.
- Jó csapatszellem, hozzáállás a különböző programok, hagyományok szervesében, lebonyolításában.
- A munkatársak és a szervezet mentális állapotának gondozása.

Fejlesztési javaslat

- Szervezetfejlesztési, új kollégák támogatása a beilleszkedésben.
- Egyenlő feladatmegosztás, teherviselés.
- Tudásátadó szervezeti kultúra további erősítése.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionálizálása, megvalósítása, intézményi eredmények:

Intézményünk pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. Az intézményünk folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is került. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai programunkban kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban):

Pedagógiai programunk hangsúlyozza a környezeti nevelés fontosságát, a pedagógiai programunkban rögzített elveket meghatározott szempontok szerint valósították meg az óvodapedagógusok pl.: kísérletezés, cselekedtetés, élménynyújtó tapasztalatszerzés stb.
Arra törekszünk, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése megfelelően történjen, és ehhez biztosítsuk a megfelelő tárgyi eszközöket.

Nevelési céljaink a PP-ben megfogalmazott alapelvek mentén:

- Óvodásaink érzelmi biztonságon alapuló, életkori sajátosságokat figyelembe vevő tevékenységközpontú személyiségfejlesztése, gondoskodás.
- Környezettudatos magatartás, viselkedéskultúra alakítása.
- Új óvodásaink számára az új környezet megismertetése, az otthonosság érzetének biztosítása.
- Érzelmi alapigények kielégítése: bizalom, biztonság, nyugalom, öröm, empátia, felszabadultság, mindent átszövő szeretet.
- Pozitív megerősítés, megfelelő indoklással kísért dicséret alkalmazása és kevés büntetés.

Feladataink:

- Óvodán belül összehangolt napi, illetve heti rend szerinti nevelőmunka.
- Dokumentumrendszerünk részét képező egységes –határozott, következetes- szokás-szabályrendszer szerinti nevelőmunka.
- Minden csoportban a szokás, szabályrendszer megismertetése és együttműködésre való törekvés a szülőkkel.
- Egészséges, inger gazdag, biztonságot nyújtó, befogadó légkör, családias környezet biztosítása.

- Inkluzív pedagógia megvalósítása, különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációjának segítése.
- Érzelmi biztonság, otthonosság, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása.
- Szülős befogadás az új gyermekeknél.
- Minden gyermek találja meg a helyét az óvodai közösségben.
- Megfelelő gyermekismeret, tudatos tervezés és felkészülés mellett olyan légkör megteremtése, ahol a napirend szerinti tevékenységekre sürgetés nélkül elegendő ideje van a gyermeknek, felnőttnek egyaránt.
- Helyes mintaadással, a gyermeki én-kép, önbizalom erősítés.
- Esélyteremtés és tehetségsegítés-gyermekközpontúság, differenciálás, egyéni lehetőségek megkeresése.
- Környezetbarát életvitel megalapozása.
- Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, egészségfejlesztés, betegségek megelőzése.
- Sokoldalú képességfejlesztéssel az iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és érzelmi érettség kialakításának biztosítása.

Hagyományok, jeles napok ápolása

A mindennapi nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, a Jeles napok megtartása. A színvonalas megszervezése az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A gyerekek, szülők szívesen vesznek részt ezeken az ünnepeken, rendezvényeken.

Erősségek:

- A jeles napok, megtartásával a gyermeki szemléletmód formálása (Takarítási világnap, Állatok világnapja, Mese nap, Állatok világnapja, Kézmosás világnapja, Magyar nyelv napja, Madarak és fák napja, Nemzeti Összetartozás napja, Környezetvédelmi világnap.)
- Hagyományaink színvonalas megtartása.
- Kultúraközvetítése.
    - színház, múzeum pedagógiai foglalkozások
    - óvodapedagógusok mese dramatizálása évi két alkalommal
- A csoportokban a gyermekek születésnapjának megünneplése.
- A fenntartó által biztosított pénzforrás a különböző gyermekprogramok megvalósításához: buszkirándulás, színház.

Egyéb beszámoló

Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A nemzeti köznevelési törvény értelmében a gyermek testi épségének megóvásáról való gondoskodás az óvodában történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá az óvodán kívül tartott tevékenységek, programok, események ideje alatt.
A gyermekbalesetek megelőzése érdekében már az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a házirend, SZMSZ azon pontjaiban foglaltakra, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét.

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, - felkészítették a csoportjukba járó gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű és szabályos használatára, a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési, és közlekedési magatartási formákra - és ezek elsajátításáról meggyőződjék, valamint, ha észlelte, hogy a gyermek balesetet szenvedett, vagy annak veszélye fennállt, a szükséges intézkedéseket megtette.
Az előírásoknak megfelelően napi megfigyelésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket a karbantartó szakszerű közreműködésével.

A 2025-2026-os nevelési évben orvosi ellátására szoruló gyermek és felnőtt baleset nem történt.

Rendszeres egészségügyi ellátás

A gyermekek általános egészségügyi vizsgálata, szűrővizsgálata megvalósult.
Az alkalmazottak foglalkozás-egészségügyi orvosi vizsgálata megtörtént.

Alapítványunk ebben az évben is igyekezett az alapító okiratában megjelölt célokat teljesíteni.

Igazgatói pályázatom reflexiója 2023. 08. 01 – 2026. 08. 31.

Helyzetelemzés

Nevelőmunkánk, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda pedagógiai program alapelveire épül, mely az egész nevelőtestület pedagógiáját, annak szellemiségét tükrözi. A környezeti nevelésű programunk gyermekközpontú, „befogadó" szellemiséget tükröz.
Mottója: Fedezzük föl! Csodáljuk meg! Óvjuk meg!

Hisszük és valljuk, hogy minden gyermek egyedi, egyszeri és különleges, ezért a fejlesztésükre irányuló pedagógiai eljárásoknak alkalmazkodniuk kell az egyéni fejlettséghez, a fejlődés üteméhez és sajátosságaihoz.

Nevelésünk legfontosabb kulcsszavai:

- Környezettudatosság.
- Környezeti kultúra megalapozása.
- Ökológiai szemléletformálás.
- Társadalmi, - és természeti környezet befogadása.
- Az élet tisztelete – testi-lelki egészség.

Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek, valamint továbbfejlesztendőnek tart.

Szociokulturális háttér

A hozzánk érkező gyermekek többsége az óvoda közvetlen környezetében lévő utcákból érkezik az óvodába. A gyermekeink szociokulturális háttere az elmúlt években pozitív változáson ment keresztül.
Mi, az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda óvodapedagógusai empatikusságunkkal, a környezettudatos kialakításával, a szülői ház felé irányuló nyitottságunkkal biztosítjuk a gyermekek és a szülők érzelmi biztonságát, a szeretetteljes, derűs légkört és az otthonosságot.

Pedagógiai munkánk legfontosabb szempontjai az elmúlt nevelés év során megvalósultak:

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következezesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

Célunknak tekintettük, hogy gyakorlati tevékenységünk során mindezen elveket egységesen érvényesíteni tudtuk. Személyes példánkkal is mintát kívántunk nyújtani a partnerkapcsolatok erkölcsi alapon való működtetésére.

Munkánk során arra törekedtünk, hogy:

- a magas szintű szakmaiság, igényesség,
- a korszerűség, szakmai professzionalitás,
- a partnerközpontú szemlélet,
- óvodapedagógusi autonómia tiszteletben tartása és erősítése,
- a személyes példaadás,
- a hagyományok, jeles napok ápolása,
- az egymástól való tanulás elve érvényesüljön. (helyi hospitálás)

Óvodapedagógusaink nevelési tevékenységüket egységes koncepció, közösen meghatározott célok szerint - a pedagógiai programunkat figyelembe véve -, de egyéni munkaterv alapján a szakmai önállóság elvének betartásával végzik.

Minden csoport alkalmazza a projekt módszert, mely élményszerűbbé tette a tanulást, miközben fejlődött a gyermekek kreativitása, önállósága, együttműködési és kooperációs képessége, valamint kommunikációs készsége és szociális kompetenciája. Hospitálásokat és rendszeres estmegbeszéléseket tartunk. A projektmódszer rögzítésére alkalmas csoportnaplót használunk.

A projektmódszer alkalmazása megerősíti a gyermekek identitását, gyermekközpontú, befogadó. Biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést és a gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlődést. Lehetőséget biztosít az adódó multikulturális nevelési alkalmak kihasználására. Segíti a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését. Lehetőséget biztosít, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit. A különbözőség elfogadására és tiszteletére neveli a gyermeket. A projektmódszer megvalósulása során szerzett élmények által ismeri meg a gyermek a környezettudatos magatartás alapjait.

A környezettudatos projektmódszer eszközigénye elsősorban a szülők segítségét és az óvodapedagógusok kreativitását igényli.
A nevelés jellemformáló funkciója következtében fontosnak tartjuk az erkölcsi nevelés eredményességének növekedését, és az óvodapedagógusok módszertani repertoárjának finomodását.

Meggyőződésünk, hogy az óvodánkba járó gyermekek alapvető érdeke a biztonság, stabilitás, kiszámíthatóság. Célunk a változás és a stabilitás harmonikus egységének megvalósítása.

Fontosnak tartjuk nevelésünk folyamatában:

- integráció, differenciálás,
- együttműködés és sokszínűség,
- az egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet,

- tehetséggondozás, felzárkóztatás,
- a hagyományok, szokások, folyamatosság,
- a gyermeki-emberi jogok, egyéniség, individualitás,
- a biztonság, felelősség, törvényesség,
- a kreatív önkifejezés, emberség, empátia, fogékonyság,
- az értékek, erkölcs, nevelés,
- a közösségi érzés, hasonlóság,
- a változás, fejlődés, haladás, lemaradás fogalmát.

Az intézményigazgató igazgatói pályázati programjából fakadó célok és feladatok megvalósultak kész

Intézményünk rendelkezik közép - és hosszú távú fejlesztési tervvel, amely a Pedagógiai Programunkban, valamint az Igazgatói pályázat vezetői ciklushoz igazított intézkedési tervben, és az éves munkatervekben jelenik meg. A stratégiai tervezés során a változásokra összpontosítunk, mely bekövetkezhet a gyermeklétszám alakulásában, a szociális környezet változásaiban, a társadalmi és fenntartói elvárásokban, prioritásokban. A belső – és külső erőforrásokat ennek megfelelően mozgósítjuk, szem előtt tartva a célokat.
A változások gyakorlati bevezetését az intézményi dokumentumok frissítésével, aktualizálásával és folyamatos munkatársi konzultációkkal segítem.
A fenntartóval való kapcsolatom aktív, rendszeres, és együttműködésen alapuló, így biztosított az elvárásoknak való gyors és pontos megfelelés.

A vezetői pályázatomban megfogalmazott célok végrehajtásában jelentős előrelépést értünk el:

Hosszú távú célok és feladatok 2022-2027.	**Megvalósulásának éve 2025/2026**
Gyermekközpontú, kiegyensúlyozott pedagógiai tevékenység biztosítása, megvalósítása. Az eddigi értékek megőrzése mellett, profilorientált nevelésünk hangsúlyai: Környezettudatosság, Örökös Zöld Óvoda fenntarthatósága Preventív szemléletű egészségnevelés Az esélyegyenlőség megvalósítása, a hátrányos helyzetű, SNI-s és a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek alkalmazkodó képességének, önállóságának, együttműködési képességének fejlesztése integrált neveléssel. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek segítése a magyar nyelv elsajátításában, valamint a beilleszkedésük segítése, lehetőség teremtése, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. Folyamatos kapcsolattartás, együttműködés a megfelelő intézmények szakembereivel	Folyamatos, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata, módosítása PP. Folyamatos

Szabad játék feltételeinek biztosítása minél tágabb, minél elmélyültebb lehetőségeinek megvalósítása Kompetencia alapú nevelés fenntarthatósága. „Jó gyakorlatunk" bővítése, alkalmazásáról összegyűjtött erősségek beépítése a gyakorlatba. DIOO, robotika digitális okos játék program használata - az iskolakezdéshez, felzárkóztatáshoz szükséges készségeket játékosan fejlesztik.	
A nagycsoportosok számára a tehetség segítés érdekében kézműves és néptánc foglalkozások szervezése. Mikro csoportos fejlesztő foglalkozások szervezése az esélyegyenlőség és a felzárkóztatás érdekében. A hátrányos, BTM-es és az SNI-s gyermekek körében a differenciált egyéni foglalkoztatás pedagógiai módszerének folyamatos bővítése Hatékony team munka a szakemberekkel – logopédus, fejlesztőpedagógus – „tanuljunk egymástól" gyakorlat további erősítése	Folyamatos
TÉR szerinti mérhető értékelési rendszer alkalmazása. A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés intézmény működtetése a használók, fenntartó teljes megelégedésére	Minden munkatárs teljesítményértékelése megvalósult. oviKréta rendszer zökkementes működtetése, ehhez az infrastrukturális feltételei adottak. Folyamatos
A szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése és esetleges változtatási irányok kijelölése: továbbképzések, személyi feltételek, konferencia stb. Stabil nevelőközösség, képzett óvodapedagógusok és dajkák, a kompetencia határok betartásával fejlesszék a rájuk bízott gyerekeket	Folyamatos 3 fő pedagógus, 1 fő igazgató-helyettes 1 fő óvodaigazgató vett részt ebben a nevelési évben Folyamatos
Intézményszintű kommunikáció, információ áramlás biztosítása.	Folyamatos
Innovatív elképzelések támogatása, amelyek találkoznak az intézmény érdekeivel, céljaival, imidzsével.	Folyamatos
A különböző szakmai anyagok összehangolása a törvényi előírások és a belső szabályozások figyelembevételével.	Folyamatos
Bölcsőde: minden óvodaköteles gyermek „beóvodáztatása", bölcsőde látogatás, szülői értekezleten részvétel	Folyamatos

Óvoda: szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere, konzultáció biztosítása Bázis intézményi, Örökös Zöld Óvoda feladatok ellátása	Folyamatos
Szülői: Szülői részvétel szorgalmazása az ötletek, eszközök gyűjtésébe, a kutatómunkába. Szülők bevonása az óvoda környezetvédelmi tevékenységbe, „zöld programok" intézményi szintre történő kiszélesítése. (takarékos és környezettudatos nevelés együtt a családdal) Hatékony együttműködés. SZK tagjaival aktív kapcsolattartás dokumentumok módosítása esetén véleményezési joguk kikérése	Folyamatos
Iskola: az óvoda-iskola együttműködésében a nevelési célok, pedagógiai munka minél teljesebb megismertetése érdekében a már bevált jó gyakorlat támogatása.	Folyamatos
Pedagógia szakszolgálat: folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció. A gyermekvédelmi feladatok kiemelt kezelése a törvényi előírások szerint	Folyamatos
PR. marketing tevékenység, menedzselés.	Folyamatos
További kapcsolatok kiépítése, fejlesztése, ápolása.	Folyamatos
A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközök további fejlesztése, bővítése, a meglévő eszközök állagmegóvása. Az évek során kialakult színvonalas, értékteremtő pedagógiai munka megőrzése, továbbfejlesztése	Folyamatos

Igazgatói feladataim értékelése

Igazgatói tevékenységem során kiemelt figyelmet fordítok az intézményi elvárások teljesítésére, valamint az óvoda érdekeinek hiteles és felelős képviseletére a fenntartó irányába. Fontosnak tartom a tanügy-igazgatási, bér- és munkaügyi feladatok pontos, jogszabályoknak megfelelő ellátását, továbbá a kért dokumentumok és adatszolgáltatások határidőre történő benyújtását. Intézményünk elkötelezett a fenntartói utasítások és a vonatkozó jogi előírások maradéktalan betartása mellett.

A fenntarthatóság megvalósítása nem könnyű feladat, amikor úgy tűnik, hogy társadalmi életünk középpontjában egyre inkább a feladat és a teljesítmény áll. Véleményem szerint azonban, a humánum és fejlődés összhangja tartja életben a szervezetet. Az intézményünknek teljesítményekben és eredményekben is mérhetően fejlődnie kell, hogy eleget tegyen a

társadalmi elvárásoknak. Ehhez elengedhetetlen szempontnak tartom a kiegyensúlyozott óvodai légkört, a jól működő kapcsolatokat és a humánumot minden partner tekintetében.

Kollégáim különböző mértékű tudással, képességekkel, hozzáállással, motivációval és hajlandósággal bírnak. A feladatok elosztása során figyelembe veszem igényszintjüket, teherbíró képességüket. A fegyelmezett munkalégkört a lelki egészség szempontjából rendkívül fontosnak tartom.

Munkám során alapelvnek tekintettem:

- Az óvodapedagógusok szakmai autonómiájának tiszteletben tartását, emberi, szakmai tekintélyük erősítését,
- igényeknek való megfelelést,
- kollégáim erősségeinek, gyengeségeinek, problémáinak megismerését,
- pontos és korrekt kapcsolattartást.

Feladatomnak tekintettem:

- A pedagógiai munka koordinálását,
- a gyermekek környezeti neveléséhez szükséges feltételek megteremtését,
- tanácsadást, figyelemfelkeltést,
- információ közvetítést,
- csapatépítést,
- szervezeti kultúra fejlesztését,
- „Örökös Zöld Óvoda" program koordinálását, fenntarthatóságát,
- A Bázis intézményi feladatok koordinálását.

Partner kapcsolataink értékelése

Óvodánkra jellemző, hogy a kapcsolatok kialakításában és fenntartásában nyitott és kezdeményező.
A társintézményekkel való kapcsolattartás hagyományos formáit megőriztük, lehetőség szerint szorosabbá fűztük.

Összegzés

Számunkra kiemelt fontosságú a gyermekek mindenek felett álló érdekének képviselete, az esélyegyenlőség megteremtése, az anyagi,- és családi körülményekből eredő különbségek kiegyenlítése, valamint a lappangó tehetségek felszínre hozása. Olyan gyermek és felnőtt partnerkapcsolatra épülő óvodát alakítottunk ki, ahol a minőségi munka hatékonyságának alapját, a gyermekek és a felnőttek alkotó légköre jelenti.
Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó közösség jellemzi intézményünket. Fontosnak tartjuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső hospitálásokon gyarapítsuk, és ezáltal gyakorlati munkánk is eredményesebbé válik. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, ez ad keretet a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi elvárásaink keretein belül.
Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekszem, hogy kollégáimat is felkészítsem.
A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kollégák sikerének elismerése.
Ismerjük mindazon szakmai, pedagógiai értékeket, melyeket nevelőközösségünk fontosnak, megőrzendőnek és tovább fejlesztendőnek tart. A közösen kialakított értékek határozzák meg az óvodánk minőség elviségét, jövőképét.

Vallom, hogy egy intézmény jelenéről, jövőjéről gondoskodni, különleges misszió. Az óvoda irányítása nemes feladatot jelent számomra, amelyben nagy segítségként és erősen motiváló tényezőként van jelen kollégáim hozzáállása, erkölcsi támogatása.

Köszönjük óvodánk fenntartójának, Erzsébetváros Önkormányzatának segítő támogatását.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testület tagjait fogadják el a beszámolómat.

8. Legitimáció

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda a 2025/2026. nevelési év beszámolóját készítette:
Hári Zsuzsanna igazgató.

Ph.

Budapest, 2026. 08. 28.

.....
Hári Zsuzsanna
igazgató

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott.

Az alkalmazotti közösség:

Budapest, 2026.09.17.

.....
Gregor Zsuzsanna
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte véleményezési jogot gyakorolt.

Budapest, 2026.09.22.

.....
Szücs Sonia
Szülői Közösség nevében

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát a nevelőtestület korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott. 2/2026 (IX.29.) határozatával a nevelőtestület (12 igen, 0 nem, 0 tartózkodással) 100%-al elfogadta az Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda 2025-2026. nevelési év beszámolóját.

Budapest, 2026.09.17.

.....
Császár Ilona
Nevelőtestület nevében

Fenntartó nevében:

Budapest, 2026. ..... Ph.

.....
Niedermüller Péter
Polgármester

Gyermekvédelmi beszámoló
2025-2026

Készítette: Földi Veronika Ágnes, óvodapedagógus, gyermekvédelmi koordinátor

A beszámoló célja: A 2025/2026-os nevelési év során az Erzsébetvárosi Bóbita Óvodában történt gyermekvédelmi intézkedések, események, és preventív tevékenységek reflektálása.

Óvodánkban a gyermekvédelmi munka elsődleges célja a veszélyeztetettség megelőzése, a hátrányos helyzetű gyermekek integrációja és a családok támogatása. Célkitűzéseink maximális módon megvalósultak a nevelési év során az alábbiak szerint:

- A gyermekek jogainak tiszteletben tartása és mindenekfelett álló érdekének érvényesítése megvalósult.
- A hátrányok csökkentése, felzárkóztatás és a leszakadás megelőzése az egyéni és mikró csoportos tevékenykedtetések által, a szervezett programok megvalósításán keresztül érvényesült, kiegészítve a tehetséges gyerekek megsegítésével, melyet a tehetségsegítő műhelyeink által nyújtott játékos foglalkozásokon valósítottuk meg.
- A multikulturális környezetből érkező gyermekek integrálása is pozitív irányú fejlődést mutatott az év során, melyet a családoknak szervezett közös tevékenykedtetéseink és programjaink által valósítottunk meg.
- A másság elfogadására nagy hangsúlyt fektettünk és erre ösztönöztük a családokat is.
- Hatékonyan együttműködtünk a gyermekvédelmi társszervezetekkel.
- Kialakult a kölcsönös együttműködés a szülőkkel.

Feladatainkra nagy hangsúlyt fektettünk:

- Sikerül megvalósítani a befogadó, egészséges óvodai környezetet, mely segítette az előítéletesség lebontását.
- Az egyéni képességek figyelembevételével eredményes munkát végeztünk a felzárkóztatás és a tehetségek megsegítése során.
- Munkánkat az alapvető emberi jogok és szabadságjogok figyelembevételével valósítottuk meg.
- Sikerült kiszűrni a látszólag egészségesnek tűnő környezetben nevelkedő gyermekek, eltérő testi, lelki és pszichés viselkedési mintát mutató megnyilvánulásai alapján a fennálló veszélyhelyzeteket és a társszervezetekkel együttműködve segítséget nyújtani a családok számára.
- Megelőző és jelzőrendszeri tevékenységeink a nevelési év során:
  A prevenció és az időbeni felismerés érdekében szoros együttműködést tartottunk fenn a társszervekkel: A Család- és Gyermekjóléti Központban egy alkalommal történt esetmegbeszélés egy tanköteles korú nagycsoportos BTM nehézséggel küzdő fiú esetében, akit édesapja nevel nővérével együtt.
  Jelzések száma: A nevelési év során egy gyermek estében két alkalommal éltünk hivatalos jelzéssel a hatóságok felé (veszélyeztetettség, elhanyagolás észlelésével kapcsolatban).
  Védelembe vett gyermekek száma: Jelenleg nulla óvodás áll védelembe vétel alatt.
  Szűrővizsgálatok: A védőnői, logopédiai és fejlesztőpedagógiai szűrések hiánytalanul megvalósultak. Fogorvosi szűrővizsgálaton is részt vettek az óvodába járó gyermekek.
- A rászoruló családokat az alábbi módokon támogattuk az óvodai nevelés során:

Adományozás: Teledoboz kezdeményezésünk egy alkalommal valósult meg. A nehéz sorsú családok karácsonyi ünnepét megsegítve, a családok felajánlásai alapján, melyet cipősdobozokban adtunk át az arra rászorulóknak.
Pszichés támogatás: A Család- és Gyermekjóléti Központ pszichológusának bevonásával egy gyermek részesült egyéni támogató foglalkozásban, szoros együttműködéssel a gyermek óvodapedagógusával.

Megelőzés feladatai az alábbiak szerint valósultak meg:
A gyermeki- és szülői jogok megismerése a Házirend betartatása során megtörtént, majd annak érvényesítése a nevelési év során a felmerült problémamegoldási szituációkban maradéktalanul megvalósult. Szülőkkel való kapcsolattartás és fogadóórák biztosítása
Tanácsadás: A szülők részére fogadóórákon nyújtottunk pedagógiai és életvezetési tanácsokat, különös tekintettel a digitális eszközök használatára és a családi napirendre vonatkozóan.

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása a komplex és differenciált bánásmód segítségével maximális módon megvalósult.
- A felzárkóztatás és az esélyegyenlőség biztosítása a szervezett programok segítségével megvalósult.
- Sikeresen együttműködtünk a szakemberekkel a problémák kapcsán.
- A családokat értő figyelemmel és preventív cselekedetekkel támogattuk.

Feltárás feladatai az alábbiak szerint érvényesültek:

- A folyamatos gyermekvédelmi megfigyelések megvalósultak a nevelési év során, probléma esetén sikerült a társszervezetekkel együttműködve megoldani azt.
- Probléma észlelése esetén a megfelelő gyermekvédelmi szerv tájékoztatása, a jelzések megvalósultak, a csoportnaplókban a problémák feljegyzése megtörtént, annak dokumentálása és a társszervezetekkel való kapcsolatfelvétel is maximális módon megvalósult.
- A tanköteles korú gyerekek felmérése, szűrése és annak ismertetése a családok felé megtörtént.
- A csoportos szülői értekezletek és a fogadóórák maximális módon megvalósultak.
- Az óvoda által kínált családi programok megszervezésével és lebonyolításával a család-óvoda kapcsolatának erősítése maximális módon megvalósult:
  - Hangos szülői meseolvasás a Mesehét keretén belül.
  - Közös mézeskalács sütés, kiállításszervezés az alkotásokból.
  - Karácsonyi- és Húsvéti Munkadélután megszervezése, lebonyolítása.
  - Közös karácsony a családokkal, Betlehemes műsor megtekintése.
  - Víz Világnapján játékos vetélkedő a családok bevonásával.
  - Bóbita napok családi programja a megnyitó segítségével.
  - Apák napi rendezvény, közös palacsintasütés a családokkal.
  - A Nagyon Búcsújának óvodai szintű megünneplése.
- A családok szociálisan igénybe vehető szolgáltatásairól az érintetteket számára a tájékoztatást megtettük.
- Megvalósult preventív és támogató programok a csoportokban és óvodai szinten:
  - „Minden gyermek jusson el színházba" elnevezésű programon való részvétel.
  - Egészséghét projektjéhez kapcsolódóan játékos vetélkedés a családokkal, ahol a társszervezetek szakembereivel személyesen is fel tudták venni a kapcsolatot a szülők.

- Múzeumpedagógiai foglalkozásokon való részvétel, melybe bevontuk az érintett gyerekeket is
- Rendőrnap az óvodában – játékos feladatadás minden gyermek számára.
- Fogászati szűrés minden csoportban, szülők tájékoztatásával.
- Óvodai Gyermeknapi kiránduláson való részvétel.
- Karácsonyi- és Anyák napi műsor a kerületi Idősek Otthonában.

- A csoportok gyermekvédelmi tervezése a Csoportnaplókban megvalósult.
- A VII. kerületi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ Gyermekvédelmi Jelzőrendszeri Tanácskozásán való aktív részvétellel megvalósult az aktív kapcsolattartás a kerület társszervezeteivel.

Az érintett időszakban a gyermekvédelmi feladatokat sikeresen elláttuk. A pedagógusok jelzéseikkel támogatták a gyermekvédelmi folyamatokat, a jelzőrendszer hatékonyan működött.

Kiemelt feladatok a következő időszakra:

- A szülők és az óvoda közötti bizalmi kapcsolat további erősítése.
- A pedagógusok képzése a bántalmazás korai felismerésének témakörében.
- Még szorosabb együttműködés a pedagógiai szakszolgálatokkal.

Gyermekvédelmi adatok	2026.08.31.
Gyermeklétszám	89
Veszélyeztetett gyermekek	12
HH	0
HHH	0
RGYK	0
SNI	11
BTMN	16
Nagycsalád	14
Családok átmeneti otthonában él	2
Nevelőszülő, Gyám	3

Dátum:2026.08.28.

Földi Veronika Ágnes
Gyermekvédelmi koordinátor / Óvodapedagógus

Az „Iskola előkészítés – Komplex iskola előkészítő foglalkozások" munkaközösség értékelése a

2025-2026. nevelési évre

Munkaközösség vezető: Császár Ilona

Munkaközösség tagjai: óvodapedagógusok

Helyzetelemzés:

Az iskola előkészítés az óvodában a gyermekek iskolakezdésre való felkészítését jelenti játékos módszerekkel, melynek célja a sikeres, kudarc mentes iskolás évek megalapozása. A foglalkozások főleg a figyelemkoncentráció, feladattudat, memória és vizuális/téri tájékozódás fejlesztésére fókuszáltak.

Alkalmazott módszereink:

- projekt tervezés,
- egyéni fejlesztés, differenciált megsegítés,
- mozgásterápia (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus),
- tehetséggondozás.

Megvalósult célunk:

A gyermekeket felkészítettük az iskolai környezetben való sikeres megfelelésre, és segítséget nyújtottunk az iskolai rutinok, elvárások és szociális készségek elsajátításában. Az iskolai felkészítés keretében fény derült az esetleges hiányosságokra, melyeket az iskola megkezdése előtt pótolni tudtunk a gyerekekkel. Felkészítő, felzárkóztató foglalkozások különböző témákat és tevékenységeket foglaltak magukban – iskolai rutinok megismerése – írás – olvasás – számolás alapjaival való ismerkedés, mozgásos, - kognitív és szociális készségek fejlesztését. A gyerekek egyre magabiztosabbá és felkészültebbé váltak az iskola kezdéshez, illetve hozzájárultak a hosszú távú, akadálytalan tanuláshoz és fejlődéshez. A gyerekek életkoruknak megfelelően teljesítenek a következő készségterületeken – mozgás – kognitív, beszéd képességek – pszichés/ szociális terület.

Feladataink:

- tudatosan, többször is oda figyeltünk a tevékenységekben rejlő tartalmakra, lehetőségekre,
- közösen felfedeztük a természeti és tárgyi környezet csodáit.

Elengedhetetlenül fontosnak tartottuk a digitális kompetenciák fejlesztését, az IKT eszközök használatát, valamint a megismerési képességek, verbális / nonverbális kommunikáció fejlődésének megsegítését. Óvodánk rendelkezik a DIOO (Digitális Okos Játék Óvodásoknak) programmal, illetve a Robotikával. (Az óvodai robotika a játékos tanuláson és a kisgyermekek természetes kíváncsiságán alapul, hogy fejlessze az algoritmikus gondolkodás és probléma megoldó képességek alapjait.)

Az Erzsébetvárosi Bóbita Óvodánk rendelkezik az „Örökös Zöld Óvoda" címmel, valamint harmadszor is elnyertük a „Bázis intézmény" címet. A zöld óvodai tartalmak beépültek óvodánk mindennapi életébe. Nevelőtestületünk innovatív munkát végez a környezettudatos szemléletformálás és fenntarthatóság területén.

Munkaközösségünk feladatának tekintettük:

- a gyermeki kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítését, a beállítódást, szemlélet megalapozását,
- sokféle tevékenység lehetőségének biztosítását a tapasztalatszerzésre,
- a tevékenységek szervezeti formáinak megtervezését,
- komplex fejlesztést,
- iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszereztetését, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítását.

Hospitálások:

Időpont:	Foglalkozást látogató neve:	Foglalkozást vezető neve:
2025. 11. 04.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Boldizsár Márta
2026. 02. 10.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Laczi Márta
2026. 02. 03.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Németh László Endréné
2025. 11. 25.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Csepelyi Tamásné
2026.02.24.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Várhegyi Andrea
2025. 12.09.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Földi Veronika Ágnes
2026. 01.13.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, gyógypedagógus, igazgató	Pinte Eleonóra
2026. 01. 27.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, igazgató	Tamási Gabriella
2026. 03. 24.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Császár Ilona
2026. 04.01.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Kolozs Mariann
2026. 03.31.	Pedagógusok, pedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, igazgató	Szabóné Tumpek Anikó

Munkaközösségi konzultációk időpontjai:

Időpont:	Téma:	Felelős:
2025. 08. 29.	Zöld Óvoda kritériumrendszere, fenntarthatósága és a távlati célok, feladatok megfogalmazása.	Munkaközösség vezetője
2025. 11.- 2026.05.	Folyamatos megfigyelés csoportokban- tapasztalatok megbeszélése	Munkaközösség vezetője Munkaközösségi tagok
2026. 06. 19.	A munkaközösség céljainak és feladatainak elemzése, a megfigyelések összegzése.	Munkaközösség vezetője

A munkaközösség tagokkal szembeni általános elvárások megvalósultak:

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben, pontos, precíz feladatellátás.
- Szakmai információáramlás biztosítása a munkatársak között.

Budapest, 2026. 08 28.

Munkaközösség vezető

TEHETSÉGSEGÍTŐ KÉZMŰVES MŰHELY
„Ügyes kezű szöszmötölők"
Beszámoló 2025-2026

Készítette: Józsa Andrea pedagógiai asszisztens
A tevékenységben résztvevők életkora: 6-7 éves gyermekek (maximum 12 fő egy alkalommal)

A gyerekek az év folyamán nagy lelkesedéssel, örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Egész évben 8-12 gyermek járt folyamatosan a közös alkotásokra, kis közösséget alkotva. Az év folyamán az óvoda rendezvényeire, ünnepeire is készítettünk alkotásokat mellyel díszítettük a tehetségsegítő termünket. Az elkészült alkotásokat hazavihették.
A kitűzött célok megvalósításában elsődleges célom volt, hogy az óvodánk alapértékei, annak szellemisége a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásainkban is realizálódjon – a környezettudatos szemléletformálás alakuljon.

Alapértékeink:

- Ehhez a szemlélethez még nagyobb mértékben kellett a gyermekek kreativitását, probléma megoldó képességét aktivizálni, ami sikeresen jól alakult.
- Volt a spontaneitás, az, hogy ha a gyermek alkotásra alkalmas dolgot lát – támogassam, hogy szépérzékük, ízlésviláguk a mindennapi életben is fejlődjön, alkalmazódjon.
- Tevékenység közben megtapasztalták, hogy az ötlettől eljutnak a kész produktumig, kitartóbbak, bátrabbak, segítőkészebbek lettek. Új még nem ismert technikával ismerkedtek meg.
- Esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, a környezet esztétikai alakítására és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyságuk fejlődött.
- A belső képek gazdagítása, a gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör teremtésével, változatos lehetőségek felkínálásával szintén fejlődött.
- Az egyes technikához kapcsolódó munkafogások, az eszközök bemutatása, használatuk megnevezése, a gyakorlásra való ösztönzés sikeres volt – egymástól sok mindent ellestek, volt példa arra is, hogy segítették egymást a megvalósításban.
- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszédük fejlődött – a megszólítással, szándéknyilvánítással, kérés megfogalmazásával, aktív és passzív szókincs bővítésével, véleménynyilvánítással, az ábrázoltak szóbeli elmondásával.
- A siker örömforrás, és ez sokban segítette önértékelésük alakulását. Minden gyermek akarata, kitartása, figyelme, önfigyelme, tűrőképessége, kreatív önkifejezése önmagához képest fejlődött. Általános szempontom volt a témák összeállításánál, hogy kapcsolódjon meglévő ismereteikhez, bővítve azokat-legyen köze a mindennapokhoz, ünnepeinkhez, hagyományainkhoz.

A felhasznált anyagok eszközök kiválasztását az újrahasznosítás és a környezettudatosság vezérelte. A foglalkozások alatt ügyeltünk a közösen kialakított szabályokra, a balesetvédelemre, a környezet védelmére. Minden alkalommal közösen tettük helyére a használt anyagokat, eszközöket, takarítottuk ki az általunk használt helyiséget.
Összeségében hasznosnak, eredményesnek, sikeresnek tartottuk mindannyian a közösen eltöltött alkotói időt. A létszám megfelelő volt így két asztalnál tudtunk dolgozni és mindenkinek tudtam segíteni. Addig tevékenykedtünk – a rendelkezésre álló időt rugalmasan kezelve – amíg minden érdeklődő gyermek eljutott a sikerélményig.

Budapest, 2026. 08 28.

Józsa Andrea

Néptánc és népi játékok – éves értékelés 2025/2026

Készítette: Pinte Eleonóra-fejlesztőpedagógus

Ebben a nevelési évben is folytatódtak óvodánk néptánc- és népi játék foglalkozásai, amelyet a gyerekek már nagyon vártak. A foglalkozásokon összesen 40 gyermek vett részt, két csoportban. Az Alma csoportba 25, a Körte csoportba 15 gyermek járt. A csoportok kialakításánál a gyermekek életkorát és fejlettségét vettük figyelembe. A foglalkozásokat heti rendszerességgel, csütörtökönként tartottuk az óvoda tornatermében. A gyermekek a népi gyermekjátékokon, mondókákon, népdalokon és táncos mozgásokon keresztül ismerkedtek a magyar népi kultúrával. Fontos szempont volt, hogy a foglalkozásokon a játékosság, a mozgás öröme és a közös élmény kerüljön előtérbe. Az év során nagy hangsúlyt kapott a ritmusérzék, a mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék, a térbeli tájékozódás, a helyes testtartás, valamint a figyelem és koncentráció fejlesztése. A gyermekek körben, párban és egyénileg is dolgoztak. A fogó- és ügyességi játékok, ugrások, ritmusgyakorlatok és tánclépések változatossá tették a foglalkozásokat, miközben a gyermekek megtapasztalhatták az egymásra figyelés, az alkalmazkodás és az együttműködés fontosságát. Az év előrehaladtával egyre összetettebb játékokat és táncos mozgásokat sajátítottak el. Örömteli volt látni, hogy a gyermekek egyre bátrabban és magabiztosabban vettek részt a közös éneklésben, játékban és táncban. A rendszeres gyakorlásnak köszönhetően sokat fejlődött a mozgásbiztonságuk, ritmusérzékük, figyelmük és önbizalmuk is.

A táncos anyag összeállításában és a gyermekek felkészítésében ebben az évben is szakmai segítséget kaptunk. A Bihari János Táncegyütteshez kapcsolódó Bihari Művészeti Iskolából Rácz Borka segítette a tánctanítást. A közös munka nagy segítséget jelentett az új tánclépések és táncanyagok elsajátításában, valamint a gyermekek életkorának megfelelő koreográfiák kialakításában. Az év során több alkalommal is lehetőség nyílt arra, hogy a gyermekek a tanultakat közönség előtt is bemutassák. Felléptünk a Bóbita napon és a Ballagáson, ahol a szülőknek és az óvoda közösségének mutattuk meg a tanult táncokat. Mikulás alkalmából ellátogattunk a 7.kerületi idősek otthonába is, ahol műsorral kedveskedtünk az ott élőknek. Szintén nagy élményt jelentett a gyermekek számára, hogy óvodánk által szervezett rajzkiállítás megnyitóján is bemutathatták a néptánccsoport műsorát. Ezek a szereplések a gyermekek számára nemcsak a tudásuk megmutatásának lehetőségét jelentették, hanem fontos közösségi élményt is adtak. A közös készülődés, gyakorlás és fellépés során megtapasztalták az összetartozás, az egymásra figyelés és az együtt elért siker örömét.

Összességében eredményes és élményekben gazdag évet zártunk. Jó volt megtapasztalni, hogy a gyermekek évről évre egyre természetesebben kapcsolódnak a népi játékokhoz és a néptánchoz. A foglalkozások során nemcsak mozgásuk, ritmusérzékük és tánctudásuk fejlődött, hanem önbizalmuk, figyelmük, kommunikációjuk és közösségi készségeik is. A gyermekek lelkesedése, a foglalkozások iránti várakozásuk és a fellépéseken átélt örömük azt mutatja, hogy a néptánc és a népi játékok továbbra is fontos és szeretett részei óvodánk életének.

Budapest, 2026. 08 28.

Pinte Eleonóra

fejlesztőpedagógus

Fejlesztőmunka éves beszámolója
2025-2026

Készítette: Pinte Eleonóra fejlesztőpedagógus

A 2025/2026-os nevelési év elején a gyermekek fejlettségi szintjének megismerése érdekében DIFER tesztet és Oviszita szűrővizsgálatot végeztem. A mérések alapján összesen 34 gyermeknél vált szükségessé fejlesztés, melyben nagycsoportos és középső csoportos gyermekek egyaránt részt vettek.

A mérési eredmények alapján minden gyermek esetében meghatároztam azokat a területeket, amelyek további támogatást, gyakorlást igényeltek. A mérési időszakokat követően évente két alkalommal egyéni fejlesztési terveket készítettem, amelyekben az adott gyermek aktuális fejlettségi szintjéhez és egyéni szükségleteihez igazítottam a fejlesztési célokat és feladatokat. A gyermekek fejlődését a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértem, és a tapasztalatok alapján szükség szerint alakítottam a fejlesztés tartalmát.

A foglalkozások során fontosnak tartottam, hogy a gyermekek játékos, változatos formában, sok mozgással és sikerélménnyel sajátíthassák el, illetve gyakorolhassák a szükséges készségeket. Kiemelten foglalkoztam a figyelem, az emlékezet, a finommotorika és az írásmozgás-koordináció, a beszéd- és nyelvi készségek, a szám- és mennyiségfogalom, a gondolkodás, a téri tájékozódás, valamint a szociális készségek fejlesztésével. Törekedtem arra, hogy a feladatokat mindig a gyermekek aktuális fejlettségéhez igazítsam, és minden gyermek számára biztosítsam a saját tempójában való fejlődés lehetőségét.

A nevelési év során végzett rendszeres egyéni és kiscsoportos fejlesztések eredményeként a gyermekek többségénél jól érzékelhető fejlődés volt tapasztalható. Több területen sikerült a kezdeti nehézségeket mérsékelni. A gyermekek magabiztosabbá váltak, szívesebben vállaltak feladatokat, és a fejlesztő foglalkozásokon egyre önállóbban kapcsolódtak be a tevékenységekbe.

A fejlesztésben részesülő nagycsoportos gyermekek közül 19 gyermek a nevelési év végén megkezdte iskolai tanulmányait. A fejlesztés során arra törekedtem, hogy az iskolakezdéshez szükséges alapkészségek megerősítése mellett a gyermekek önbizalmát, feladattudatát és tanulás iránti motivációját is támogassam.

Összességében úgy érzem, hogy a 2025/2026-os nevelési évben végzett fejlesztőpedagógiai munka eredményes volt. A rendszeres mérések, a kétszer elkészített egyéni fejlesztési tervek, a folyamatos megfigyelés és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazított fejlesztés együttesen jól támogatták a gyermekek fejlődését és az iskolára való felkészülésüket.

Budapest, 2026. 08 28.

.....Pinte Eleonóra.....

fejlesztőpedagógus

ERZSÉBETVÁROSI BÓBITA ÓVODA
OM azonosító 034361

Bázisintézményi nevelési évvégi beszámoló bázisintézményi tevékenységről 2025-2026. nevelési év

Kelt: Budapest, 2026. 06. 10.

Ikt.sz.:499/50/2026

Ph.

.....
igazgató

.....
intézményi koordinátor

Készült 1 eredeti példányban

Nevelési évvégi beszámoló bázisintézményi tevékenységről 2025/2026 tanév

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Bóbita Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás formája online/jelenléti	Megvalósulás pontos helyszíne	Megvalósulás időpontja	Részt-vevők száma	A jógyakorlat formája *	A pedagógiai szakmai szolgáltatási területek közül lemorzsolódás-hoz kapcsolódott	Részt-vevők elégedettsége (átlag)
„Speciális nevelési igényű gyermekek az óvodában, hasznos tanácsok, jó gyakorlatok".	igen	jelenléti	Milestone Institute Budapest, VII. k. Wesselényi u 17.	2025.11.17.	107	konferencia	nem	100
Beszédfogyatékos gyermekeknél az együttműködés formái, a gyógypedagógus és a logopédus munkájának összehangolása	igen	jelenléti		2026.03.25.	11	hospitálás, konzultáció	nem	100

*Műhelymunka, Bemutatóóra, Verseny – sajátszervezésű, Továbbképzés, Értekezlet, egyéb

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevő gyermekek/tanulók száma
„Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben"	2025. november 13. /9:00-16:30 és 2025. november 20./9:00-16:30	18	-
A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	2026. január 16, 23, febr. 06. (péntek) Időbeosztás: Első nap 10 óra/9:00-17:00 Második nap 7 óra/9:-15:00 Harmadik nap 5 óra/9:00-12:00	18	-
A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	2026. február 13, 20, márc. 06. (péntek) Időbeosztás: Első nap 10 óra/9:00-17:00 Második nap 7 óra/9:-15:00 Harmadik nap 5 óra/9:00-12:00	13	-

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek

A nevelési évre kitűzött bázisintézményi feladatokat megtudtuk valósítani.

1. **Téma:** „Speciális nevelési igényű gyermekek az óvodában, hasznos tanácsok, jó gyakorlatok".

Előadók:

- Ujhelyi-Illés Orsolya (nemzetközileg képesített ABA szakember (BCBA, IBA) - GAPS Alapítvány): Viselkedéselemzés alapjai és alapvető beavatkozási stratégiák
- Herman Alexandra (pszichológus, nemzetközileg képesített ABA szakember (BCBA, IBA) - Csoportos viselkedés változtatásról, a csoportokban alkalmazható technikák
- Jelencsics Beáta (gyógypedagógus, autizmus szakértő, Sün Balázs Óvoda): Az autizmus specifikus csoportos fejlesztés lehetőségei az integráltan nevelt óvodásoknál - Tükörintegrációs modell
- Forró Zsuzsa (gyógypedagógus, logopédus): Beszédzavarral az óvodában - beszédfogyatékosság mint sajátos nevelési igény

Célja volt:

Bemutatni azon alkalmazott speciális módszereket- és eszközrendszereket, amelyek: hatására a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés.

Összegzés:

A konferencia során megismerkedhettek a pedagógusok a speciális nevelési igényű gyermekek és más viselkedésproblémákkal élő gyermekek fejlesztésének és integrációjának elősegítésére alkalmazott eszközökkel, jó gyakorlatokkal. Emellett kitértek az előadók a gyermekek érzelmi tudatosságának, valamint a társas-érzelmi intelligencia és a felelősségvállalás fejlesztésének lehetőségeire, valamint az intézményen belüli egységes pedagógiai fellépés eszközeire.

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség), új ismeretekkel, gyakorlatban hasznosítható tudással gyarapodtak a résztvevők.

2. **Téma:** Beszédfogyatékos gyermekeknél az együttműködés formái, a gyógypedagógus és a logopédus munkájának összehangolása

Célja volt:

A sajátos nevelési igényű gyermekek kiscsoportban történő fejlesztése a „Jó gyakorlatainkon keresztül". Motorikus képességfejlesztés mozgásos feladatokon keresztül. A logopédus munkájának támogatása.

Az érdeklődő pedagógusok visszajelzései alapján megállapítható, hogy a kitűzött célt elértük, mint azt a visszaérkezett elégedettségmérő kérdőívek is tanúsítják (100%-os volt az elégedettség), új ismeretekkel, gyakorlatban hasznosítható tudással gyarapodtak a résztvevők.

Az elégedettségi kérdőív megjegyzései, észrevételei:

- „Nagyon jó volt látni az együttműködés szükségességét a két pedagógus között, ezt igyekszem magammal vinni a mi intézményünkbe.
- A gyógypedagógus személyisége, nyugodtsága különösen tetszett. Felkészültségét abszolút tükrözte az általa tartott színvonalas bemutató foglalkozás.
- Jó volt belelátni új aspektusokba. Tetszett a szakemberek közötti együttműködés.
- Nagyon tetszett, hogy ennyire erős az együttműködés a két szakember között! A sok képi megsegítés nagyon szuper!
- A gyakorlatban tapasztalt módszerek és eszközök a bemutató során használhatóak számomra is.
- Figyelmes, pontos kommunikáció! Magas szakmai munkába való betekintést kaptam.
- Logopédusként nagyon hasznosnak éreztem a bemutató órát, mert magam is foglalkozom beszédfogyatékos gyerekekkel. Sok ötlettel gazdagodtam, amit be tudok építeni a terápiába.
- Jó volt látni a gyerekeket más környezetben is.
- A gyerekek és a fejlesztő bensőséges kapcsolata, a nyugodt szeretetteljes légkör példaértékű volt segítette a fejlődést

Észrevételeim, javaslataim a programmal kapcsolatban:

- Jól szervezett program volt, mindennel elégedett voltam.
- Jó lenne esetlegesen legközelebb a logopédiába is belelátni.

- Sok sikert a program folytatásához!
- Szervezzetek még, mert hasznos számomra is! Jó az időpont, mert még délutános műszakra beérek!
- További jó gyakorlatok bemutatásának örülnék."

Intézményi szinten óvodánk jó gyakorlatát – kísérletezés – bővítettük a levegő, tűz, víz, föld jegyében, valamint a fejlesztőpedagógusunk közreműködésével a képességfejlesztés eszköztárát is színesitettük különböző fejlesztő játékokkal.

A POK munkatársaival nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk, készségesen, hatékonyan nyújtanak segítséget számunkra. Az első félévben két POK által szervezett képzésnek biztosított az intézmény helyszínt.

Kelt: 2026.06.10.

intézményvezető ph intézményi koordinátor